

Анализ деятельности
МОУ Новоульяновской средней школы № 1
за 2016-2017 учебный год, направленной на получение бесплатного
основного и среднего общего образования.

- Основная задача школы - это освоение компетентностно - ориентированного подхода как основного способа совершенствования качества образования. . Педколлектив школы в 2016-2017 учебном году работал над:
- Предоставлением разностороннего, универсального базового образования в сочетании с вариативными компонентами образования.
- Повышением качества образования школьников.
- Усилением общекультурной направленности общего образования в целях повышения адаптивных возможностей школьников.
- Совершенствованием системы мониторинга как основного фактора для принятия управленческих решений.

Приоритетными направлениями работы школы являются:

обновление содержания образования, образовательных стандартов, технологии обучения и воспитания; обновление учебного материала в соответствии с изменениями в окружающем мире и достижениями базовых наук; развитие ключевых компетентностей учащихся в различных сферах деятельности; внедрение системно-деятельностного подхода при организации учебной деятельности учащихся; развитие оценки качества образования, введение инновационные механизмы оценки качества и мониторинга развития каждого учащегося и использование современных информационных образовательных технологий.

Для реализации поставленных задач в школе на начало учебного года имелаась необходимая нормативно-правовая база, соответствующие локальные акты и положения. Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальную и групповую работы со слабоуспевающими учащимися и учащимися, мотивированными на учебу, коррекцию знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителя, развитие способностей и природных задатков учащихся, повышение мотивации к обучению у учащихся, а также ознакомление учителей с новой методической литературой. В школе оборудован кабинет дистанционного обучения, установлена сеть Интернет охватывающая основные кабинеты.

Содержание среднего общего образования в школе определяется образовательной программой, разработанной и реализуемой самостоятельно на основе государственных образовательных стандартов.

Сохранность контингента учащихся представлена в цифрах.

На начало 2016 – 2017 учебного года было сформировано 37 классов - комплектов. На конец учебного года стало 40 классов -комплектов

На первом образовательном уровне общее количество обучающихся – 503 средняя наполняемость в классе- 24 обучающихся, что соответствует 96%. На втором образовательном уровне -348 обучающихся, 15 классов-комплектов, наполняемость в классах более 23 человека, что составляет 93%. На третьем образовательном уровне -72 обучающихся, 2 десятых и 2 одиннадцатых класса. Средняя наполняемостью 18 обучающихся, что составляет 72%.

На первом образовательном уровне наблюдается рост обучающихся, на втором образовательном уровне число обучающихся постоянное, на третьем – уменьшение

Средняя наполняемость по классам 23 обучающихся, что составляет 93%.

Год	Кол-во уч-ся на начало года	Кол-во учащихся на конец года	Сохранность %
2012-2013	741	729	98,4%
2013-2014	735	743	101%
2014-2015	767	770	100,4%
2015-2016	821	826	100,6%
2016-2017	836	923	110,4%

Классы	Год	Кол-во на начало года	Кол-во на конец года	Сохранность %
1-4	2012-2013	305	300	98,4%
	2013-2014	319	326	102,2%
	2014-2015	362	360	99,5%
	2015-2016	395	399	101%
	2016-2017	410	503	122,7%
5-9	2012-2013	363	355	97,8%
	2013-2014	355	353	101,2%
	2014-2015	350	356	101,7%
	2015-2016	354	356	101,7
	2016-2017	355	348	98%
10-11	2012-2013	73	74	101,4%
	2013-2014	62	62	100%
	2014-2015	55	54	98,1%
	2015-2016	72	71	98,6%
	2016-2017	71	72	101,4%

Увеличение контингента учащихся и общая наполняемость классов связаны с общей тенденцией увеличением детей в начальном звене за счёт открытия нового здания школы для обучающихся общего начального образования.

Порядок приема и отчисления обучающихся регламентируется федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», типовым положением об общеобразовательном учреждении и Уставом МОУ Новоульяновская средняя школа №1. Личные дела учащихся сформированы и хранятся в соответствии с требованиями. Изучение структуры движения обучающихся показало, что выбытие происходит по заявлению родителей, что фиксируется в книге приказов. Приказы оформляются грамотно, с обоснованием, на всех выбывших имеются подтверждения.

Режим работы учреждения - 5-ти дневная учебная неделя. Организация учебного процесса регламентируется учебным планом и расписанием занятий. Учебный план школы разработан на основе федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», приказом МО РФ «Об утверждении базисного учебного плана общеобразовательных учреждений РФ» Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009г и по ФГОС основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного стандарта основного общего образования»). и федерального закона, утвержденного Приказом Министерства образования Российской Федерации 9 марта 2004 г. № 1312 "Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования" Приказами Министерства образования и науки РФ (№ 609, № 1576 , № 1577) «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного и среднего (полного) общего образования»

Учебный план утвержден директором школы. Максимальный объем учебной нагрузки обучающихся соответствует максимально допустимому количеству часов с учетом пятидневной учебной недели. Учебный план состоит из инвариантной и вариативной части. Инвариантная часть составлена в соответствии с Базисным учебным планом и обеспечивает выполнение требований государственных образовательных стандартов. В текущем учебном году обучение организовано по типовым общеобразовательным программам, рекомендованным Министерством образования Российской Федерации, 1-8, 9а классы обучались по федеральным государственным стандартам 2-го поколения.

Рабочие программы и календарно-тематическое планирование учителей разработано в соответствии с содержанием учебных программ по изучаемым предметам общеобразовательного цикла и утверждено директором школы.

Расписание учебных занятий составлено с учетом целесообразности воспитательно-образовательного процесса, создания необходимых условий для обучающихся разных возрастных групп, дневной и недельной динамики работоспособности. При анализе соответствия расписания учебному плану выявлено: расписание учебных занятий включает в себя все образовательные компоненты, представленные в учебном плане школы; включая расписание кружков, дополнительных и индивидуальных занятий.

Оценка реализации учебных программ, тематического планирования выявила их соответствие образовательному минимуму по всем предметам, федеральный компонент образовательного стандарта реализуется полностью.

В целях сохранения единого образовательного пространства, обеспечения преемственности преподавание ведется по учебникам, значащимся в федеральном Перечне учебных изданий. Анализ классных журналов показал: обязательный минимум содержания образования выдерживается; практическая часть образовательных компонентов выполняется согласно календарно-тематическому планированию; уроки по региональному компоненту проводятся.

Школа работает в нормальном режиме. Имеет определенную учебно-материальную базу: малый и большой спортивные залы, спортивную площадку, столовую на 120 мест, мастерские, библиотеку и 2 кабинета информатики, кабинет дистанционного обучения.

Режим работы школы обеспечивает занятость по интересам во вторую половину дня. Учащиеся имеют возможность заниматься в спортивном зале, в спортивных секциях: баскетбол, волейбол, тхэквандо (руководители Штыркина Н.С., Горбачёва Д.Н., Евграфов А.И.). Осуществлялась тесная связь с Детским домом творчества, обеспечивающая работу кружков на базе школы: стрелковый (руководитель Евграфов А.И.), краеведение (руководитель Краева В.Н., Ханбекова Н.В. а также предметные кружки для подготовки учащихся к выпускным экзаменам. Велась внеурочная деятельность с обучающимися 1-8, и 9а классов.

Все предметы в школе велись специалистами с высшим образованием (кроме уроков технологии (девочки), ИЗО, ОБЖ 5-8 классы), имеются вакансии учителя истории, учителя музыки.

Таким образом, повышение качества образования по-прежнему стоит на первом месте. В современном обществе немаловажную роль играют и взаимоотношения школьников как внутри коллектива, так и за его пределами. Очень важно вовремя прийти на помощь маленьким гражданам и предупредить возникающие трения в отношениях. Для этого в школе хорошо отлажена и работает служба психолого-педагогической поддержки и адаптации учащихся. Всегда готовы выслушать, уладить конфликт и оказать помощь социальный педагог Кирилина И.Ю. Девяткина Н.В. и школьные психологи Китриш С.В., Татарова С.А.

Показатели качественной успеваемости учащихся в динамике.

Показатели	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017
1. Всего обучающихся.	729	743	770	826	836
2. Число учащихся, закончивших год на «4» и «5»	196	195	208	213	313
3. % обучающихся (от общего количества), закончивших год на «4» и «5»	34,3%	34,4%	37,5%	36,3%	39,2%
4. Число обучающихся, закончивших год на «5».	64	71	69	77	91
5. % обучающихся (от общего количества).	11,2%	12,5%	12,4%	13%	11,4
6. Закончили школу:					
- с золотой медалью;	2	2	2	6	2
- с серебряной медалью;	2	1	-		
- аттестат с отличием.	3	2+5	3	6+5	2+5
7. % качества знаний	46%	46,9%	50,1%	49,4%	50,6%

Приведенные данные свидетельствуют, что качество успеваемости в этом году повысилось на 1,2% Педагогический коллектив школы работают кропотливо (учителя, психолог, соц. педагог, родители, школьники), осваивают современные диагностические методики, изучают и внедряют инновации, учителя мотивированы на повышение профессионального мастерства, и внедрения гуманистических принципов в процесс образования.

Анализ итоговой аттестации учащихся. Итоговая аттестация в 9-х классах

На конец 2016-2017 учебного года в 9-х классах обучалось 61 обучающихся. К итоговой аттестации были допущены все обучающиеся. Азятков А. и сдавал экзамен по технологии(по профилю столярное дело. Вопросы и задания к билетам обсуждались на заседаниях МО, МЭК и утверждались директором школы. Двое сдавали экзамены в форме ГВЭ, остальные 58 девятиклассника сдавали в форме ОГЭ.

Результаты обучения по русскому языку (учителя Зинина Л.И., Маслова А.Н.))

Результаты обучения за год

Русский язык итоги 2016-2017учебного года									средний балл
класс	кол-во учащихся	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества	% СОУ	% Успев.	
9а	22	7	11	4	0	81,8	70,4	100	4,1
9б	19	9	7	3	0	84,2	76,6	100	4,3
9в	20	0	9	11	0	45	48,6	100	3,5
школа	61	16	27	18	0	70,5	65,2	100	4

Результаты ГИА-9 за 2016-2017учебный год

Русский язык ГИА-9 2014-2015учебный год									средний балл
класс	кол-во учащихся	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества	% СОУ	% успев.	

9а	21	6	8	7		66	64,5	100	3,9
9б	19	7	10	2		89	74	100	4,2
9в	20	5	8	7		65	63	100	3,9
школа	60	18	26	16		73	67	100	4

Результаты по математике (учителя Вершинина Т.В., Борисова И.И.)

Результаты по математике за 2016-2017 учебный год									средний балл
класс	кол-во учащихся	"5"	"4"	"3"	"2"	% качества	% СОУ	% успеваемости	
9а	21	4	6	11	-	49	54	100	3,7
9б	19	5	5	19		36	52	100	3,4
9в	20	-	5	13	2	27	50	96	3,1
школа	60	9	16	43	2	42	51	98	3,5

Результаты ГИА по математике за 2016-2017 учебный год									Средний балл
класс	кол-во учащихся		"4"	"3"	"2"	% качества	% СОУ	% успеваемости	
9а	21	5	11	5		76	66	100	4
9б	19	8	8	3		84	71	100	4
9в	20	1	10	9		60	56	100	3,7
школа	60	14	29	17		73	65	100	3,9

Средний балл за 2016-2017 учебный год по математике составляет 3,5, а по ОГЭ- 4

Необходимо ликвидировать разрыв между результатами контрольных работ и оценочными показателями по предмету математика.

Итоги:

Из 60 учащихся, сдававших экзамены, с заданиями по русскому языку не справились 3 ученика (Стогу В (9в), Гаврилова О (9в), Табунина А. (9б). Они пересдали экзамен успешно.

Из 60 учащихся, сдававших экзамены, с заданиями по математике справились все. Двоек нет. Успешно сдали выпускники экзамены по всем предметам по выбору.

**Результаты Государственной (итоговой) аттестации
выпускников 9- х классов по всем предметам
за 2016-2017 учебный год**

Предмет	Сдавали экзамен	5	4	3	2	Кач-во знаний %	% СОУ	% успеваемости	средний балл
Русский язык	60	18	26	16		73	67	100	4

Математика	60	14	29	17		73	65	100	4
Химия	7	5	1	1		88	88	100	4,5
География	35	10	15	10		71,4	66	100	4
Биология	14	2	6	6		57,1	57	100	4
Обществознание	48	7	34	7		85,4	65	100	4
Физика	8	0	6	4		75	66	100	4
Информатика	3	0	3	0		100	64	100	4
Иностранный язык	1	0	1	0		100	64	100	4

По сравнению с прошлым учебным годом обучающиеся на итоговой аттестации показали результаты выше по следующим предметам:

математика на 13%

русский язык на 11%

география на 12%

биология на 8%

обществознание на 7%

Итоговая аттестация в 11 классах

На конец 2016-2017 учебного года в 11-х классах было 41 обучающихся. Все выпускники были допущены к государственной (итоговой) аттестации. Успешно сдали экзамены и получили аттестаты о среднем общем образовании 40 выпускников Корнева Д. получила минимальный балл (5 баллов) по экзамену математика (базовая) и не получила аттестат о среднем общем образовании.

Результаты обучения по русскому языку (учитель Ахмедова В.Л. Зинина Л.И.)

Результаты обучения за год составили :

класс	Кол-во уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	% кач-ва	% СОУ	успеваемость
11а	26	7	11	8	0	69	64	100
11б	15	-	6	9	0	40	47	100
школа	41	7	17	17	0	55	57	100

По сравнению с 2015-2016 учебном году результаты улучшились, качество знаний учащихся повылось на 10% и СОУ повысилось на 3%

Результаты ЕГЭ по русскому языку за 2014-2015 учебный год

Количество обучающихся	Количество учащихся сдававших экзамены	Успеваемость	Максимальный балл	Минимальный балл	Средний балл
11а	26	100	86	40	73
11б	15	100	96	56	69
школа	41	100	96	40	67

Результаты ЕГЭ в этом году показали, что порог, установленный Росособрнадзором в 24 балла, выпускники школы преодолели. По школе средний балл **ЕГЭ по русскому языку** составил **67** баллов. По сравнению с результатами прошлого года русский язык выпускники сдали более успешно: средний балл на 3,2 балла выше.

Результаты обучения за 2016-2017 по математике (Косаринова Т.А.)

Результаты обучения за 2016-2017 учебный год составили :

класс	Кол-во уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	% кач-ва	% СОУ	успеваемость
11а	26	1	10	10	4	44	47	84
11б	15	-	5	7	3	34	34	41
школа	41	1	15	17	7	39	41	78

По сравнению с 2015-2016 учебным годом коэффициент обучения по математике в 11-х классах уменьшился на 5% , СОУ уменьшилось на 9%

Результаты ЕГЭ по математике(базовый уровень) за 2016-2017 учебный год.

Количество обучающихся	Количество учащихся сдававших экзамены	Успеваемость %	Максимальный балл	Минимальный балл	Средний балл
11а	23	78	19	5	3,1
11б	14	100	13	8	3
школа	37	81	19	5	3

Результаты ЕГЭ по математике (профильный уровень) за 2016-2017 учебный год.

Количество обучающихся	Количество учащихся сдававших экзамены	Успеваемость %	Максимальный балл	Минимальный балл	Средний балл
11а	20	77	70	27	38
11б	3	100	62	27	37
школа	23	69	70	27	37

Сравнительный анализ показывает, что экзамен по математике в 11 классах прошел так же как и в прошлом учебном году, но коэффициент образования стал более высоким на базовом уровне на 3%, на профильном такой же.

Порог, установленный Рособрнадзором в 27 баллов в 2017 году преодолели не все выпускники..

По школе средний балл ЕГЭ на профильном уровне составил 37 баллов, средний первичный балл на базовом уровне составляет 14 баллов.

Экзамены по выбору в 11-х классах

В этом учебном году учащиеся 11-х классов сдавали по выбору экзамены по химии, биологии, физике, обществознанию, истории, английскому языку.

Результаты ЕГЭ 2016-2017г. по предметам по выбору.

Предмет	Кол-во обучающихся	Кол-во учащихся сдавших экзамены	Успеваемость	Максимальный балл	Минимальный балл	Средний балл
---------	--------------------	----------------------------------	--------------	-------------------	------------------	--------------

Русский язык	41	41	100	96	40	67
Математика (базов.)	37	36	81	19	5	3
Математика (профиль.)	23	16	69	70	18	37
Английский язык	2	2	100	74	59	66
Обществознание	28	19	68	76	31	50
Химия	4	2	50	55	17	37
История	12	9	75	65	22	38
Физика	11	10	91	69	16	48
Литература	2	2	100	56	40	48
Информатика	3	2	66	59	20	42
Биология	4	2	50	66	25	45

По сравнению с 2015-2016 учебным годом более высокий коэффициент образования достигнут по следующим предметам: английский язык, литература; по другим предметам результаты ниже прошлогодних

Выводы по итоговой аттестации:

- при проведении итоговой аттестации учащихся 9, 11 классов администрация школы руководствовалась нормативными документами, разработанными Министерством образования РФ, Минобразования Ульяновской области, внутри школьными приказами ОУ;
 - нормативные документы оформлены в срок;
 - для учителей, выпускников и их родителей были оформлены стенды, отражающие итоговую аттестацию;
 - администрацией школы проведены классные и родительские собрания по вопросам итоговой аттестации;
 - теоретическая и практическая части учебных программ по предметам выполнены в полном объеме;
 - с учителями, входящими в состав аттестационных комиссий, были проведены собеседования по вопросам, связанным с проведением итоговой аттестации;
 - изучены нормативные документы
 - Для проведения государственной (итоговой) аттестации обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего и среднего общего образования, с участием территориальных экзаменационных комиссий, были созданы благоприятные условия: подготовлены аудитории, организован питьевой режим, подготовлены аудитории для общественного наблюдателя, уполномоченного ТЭК, организовано дежурство учителей в школе. Нарушений не было. С организаторами было проведено обучение по процедуре проведения экзамена.
- Организовано ознакомление участников образовательного процесса с нормативными документами, регламентирующими проведение государственной (итоговой) аттестации с участием территориальной экзаменационной комиссии.
- Государственная (итоговая) аттестация показала, что выпускники 9, 11-х классов успешно справились с обязательными экзаменами по общеобразовательным предметам: русскому языку и математике, преодолев порог минимального количества баллов. Все результаты экзаменов доведены до сведения выпускников и их родителей. Все выпускники получили аттестаты.

Образовательное учреждение обеспечило выполнение Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной (итоговой) аттестации. Качественная организация по подготовке и проведению государственных экзаменов позволила завершить учебный год без нарушений.

Учебный год завершился организованно, подведены итоги освоения образовательных программ, проведения лабораторных и практических работ в соответствии с учебным планом. Теоретическая и практическая части образовательных программ освоены. Проведен промежуточный и итоговый контроль в выпускных классах. Образовательное учреждение провело планомерную работу по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации выпускников в формате ЕГЭ, ОГЭ, ГВЭ и обеспечило организованное проведение итоговой аттестации.

Информированность всех участников образовательного процесса с нормативно–распорядительными документами проходила своевременно через совещания различного уровня.

Обращения со стороны родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении итоговой государственной аттестации выпускников в школу не поступали.

Вместе с тем, контроль за качеством обученности учащихся 9, 11 классов, выявил ряд пробелов:

- недостаточное стимулирование познавательной деятельности учащегося как средства саморазвития и самореализации личности, что способствовало понижению итоговых результатов педагогической деятельности и неравномерному усвоению учащимися учебного материала в течение года;
- отсутствие системы стимулирования познавательной активности со стороны педагогов;
- отсутствие отдельной системы работы со средними, слабыми учащимися по развитию их интеллектуальных способностей;
- недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения учащихся.

Анализ уровня базового и дополнительного образования.

Образовательный процесс в школе осуществляется на основе базового образования. Дифференцированный и индивидуальный подход реализуется как в учебно-воспитательном процессе, так и в создании для учащихся выбора направлений в обучении. В 11 классе проводились предметные кружки: Трудные вопросы орфографии и пунктуации «Человек и общество», «Практическая математика». В 9-х классах также проводились кружки с целью подготовки учащихся к итоговой аттестации за курс основного общего образования: «От простого к сложному», «Готовимся к ОГЭ по биологии», «Избранные вопросы математики», «Основы культуры речи», «Трудные вопросы орфографии», «Мир вокруг нас а так же «Психологическая подготовка к ГИА». Такие занятия помогают учащимся не только углубить знания по конкретным предметам, лучше подготовиться к выпускным экзаменам, но и сориентироваться в выборе профессии, наметить для себя приоритетные предметы.

В 1-8,9а классах в соответствии с требованиями ФГОС была организована внеурочная деятельность по 5 направлениям развития личности: общекультурное направлено на достижение результатов освоения основной образовательной программы

Работа учителей в школе направлялась на рассмотрение трудных вопросов программного материала, на изучение инноваций в образовательном процессе. Велась работа со слабыми учащимися по специально составленным планам. Для одаренных детей предлагался материал повышенной трудности, привлекались к самостоятельному изучению, тестированию, собеседованию по узловым вопросам программы, участвовали в школьных, муниципальных олимпиадах.

Сравнительный анализ успеваемости по школе

Учебный год	Успеваемость			Качество знаний		
	Начальная школа	Основная и средняя	По школе	Начальная школа	Основная и средняя	По школе
2014-2015	100%	100%	100%	51%	49%	50%
2015-2016	100%	100%	100%	64%	47%	49,4%
2016-2017	100%	100%	100%	59%	47%	50,6%

Коэффициент обученности
Сравнение по годам (в %).

№ п/п.	УЧИТЕЛЬ	КЛАСС	2013-2014 %	2014-2015 %	2015-2016 %	2016-2017 %
1.	Катаева Т.Г.	5а	-	-	66	52
2	Краева В.Н.	5б	-	-	58	42
3	Чильманкина	5в	-	-	54	53
4	Кондюрина Е.А.	6а	-	-	57	48
5	Прибылова Н.С.	6б	-	-	29	36
6	Фасхутдинова	6в	-	-	36	33
7	Веретенникова	7»А»	66	54	46	41
8	Чуркина Л.Л.	7»Б»	46	44	38	30
9	Маслова А.Н.	7»В»	59	50	41	32
10	Татарова А.А.	8 «А»	42%	46	39	39
11	Зинина Л.И.	8 «Б»	80%	79	71	66
12	Черняева С.А.	8 «В»	53%	41	36	21
13	Китриш С.В.	9 «А»	54%	46	46	
14	Вершинина Т.В.	9 «Б»	77%	52	41	58
15	Евграфов А.И.	9 «В»	28,5	28,5	10	25
16	Борисова И.И.	10«А»	-	-	-	47
17	Ахмедова В.Л.	10 «Б»	-	-	-	50
18	Калашникова	11а	-	-	53	58
19	Спольник А.Х.	11б	-	-	47	53

Из таблицы видно, что качество знаний в 2016-2017 учебном году снизилось в 5а (на 14%), 5б (на 16%), 6а (на 11%), 6в (на 13%) 7а (на 8%)

7в (на 9%), 8в (на 15%), 8б (на 5%), 9б (на 3%), 9в (на 3%). Повысилось качество знаний на 7% 6бкл. (Прибылова Н.С.), на 17% в 9б кл. (Вершинина Т.В.), на 15 % в 9в кл. (Евграфов А.И.) В 11-х классах повышается качество знаний, так как обучение идет осознанно, целенаправленно.

В 2016-2017 учебном году школу закончили 91 обучающихся на «отлично» и 313 обучающихся с оценками «4» и «5». Классным руководителям и учителям-предметникам необходимо взять на особый контроль учащихся с хорошими отметками.

Показатель техники чтения в 5 – 8 классах

№ п/п.	КЛАСС	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017
1	5 «А»	81%	80%	87%	80%	76%
2	5 «Б»	60%	61%	68%	54%	42%
3	5 «В»	80%	82%	88%	87%	85%
4	6 «А»	86%	75%	69%	85%	52%

5	6«Б»	85%	85%	98%	85%	96%
6	6 «В»	75%	71%	65%	69%	67%
7	7 «А»	78%	86%	74%	78%	96%
8	7 «Б»	78%	74%	50%	62%	95%
9	7 «В»	77%	62%	71%	75%	66%
10	8 «А»	72%	78%	72%	80%	80%
11	8 «Б»	76%	64%	32%	46%	38%
12	8 «В»	58%	77%	69%	78%	55%

Сопоставляя с результатами техники чтения, которыми владели учащиеся в прошлом году, получаем положительную динамику в 6б,7а,7б (Зинина Л.И.) 8а(Краева В.Н.). Показатели ниже нормы в 8б,6а (Ахмедова В.), 5б,8в(Квашнёва Е.Г.) Дети мало читают, а больше смотрят передачи телевидения, видео, занимаются компьютером. Для повышения техники чтения необходимо:

1. Усилить контроль за внеклассным чтением художественной литературы.
2. Библиотекарь школы систематически проводить библиотечные уроки и делать в классах обзор художественной, публицистической и научной литературы по областям науки.
3. На уроках литературного чтения проводить упражнения на хоровое чтение.

Результаты контрольных работ по физике в 2016 – 2017 учебном году(СОУ %)

Клас с	Ф.И.О. учителя	К/р №1	К/ р №2	К/р. №3	К/р. №4	К/р. №5	К/р. №6	«К/р. №7	«К/р. №8
7 «А»	Спольник А.Х.	75	51	53	48	62	58		
7 «Б»	Спольник А.Х..	52	62	58	47	53			
7 «В»	Спольник А.Х.	42	41	42	43	42			
8 «А»	Спольник А.Х.	50	52	44	52	57	53		
8 «Б»	Шаламова Е.Н.	53	61	61	54	55	51	57	
8 «В»	Шаламова Е.Н.	42	50	49	66	48	46	41	
9 «А»	Спольник А.Х.	46	52	52	44	37	53		
9 «Б»	Спольник А.Х.	40	44	46	40	42	49		
9 «В»	Спольник А.Х.	48	44	48	42	57	47		
10 «А»	Спольник А.Х.	47	73	40					
10 «Б»	Спольник А.Х.	47	47	49	41	50	52	64	44
11 «А»	Спольник А.Х.	64	45	58	46	50			

Коэффициент образования по физике находится на допустимом уровне. У Спольник А.Х. в 7а, 8-10 классах составляет 60%, СОУ - 57%, у Шаламовой Е.Н. качество знаний в 58% в 8 классах -, СОУ – 57% Результаты обучения по физике соответствуют достигаемым образовательным результатам нормативных требований, но в следующем учебном году необходимо обратить внимание на работу с учащимися по индивидуальным планам, особенно с обучающимися ,которые будут давать ЕГЭ по физике. Целью работы МО учителей иностранного языка в 2016-2017 учебном году была «организация работы в соответствии с ФГОС второго поколения».

Учителя работали в системе над такими проблемами как:

- овладение выпускниками школ иностранным языком на функциональном уровне,
- поиск оптимальных путей овладения иностранным языком,

- использование инновационных методов преподавания при формировании языковой компетенции,
 - приёмы стимулирования творческой активности учащихся и повышения мотивации,
 - развитие способностей межкультурной коммуникации,
 - развитие у учащихся всех видов речевой деятельности,
- а также результатами ВШК

.В следующем году МО учителей иностранного языка предстоит решить следующие задачи:

- усилить коммуникативный подход при обучении основным видам речевой деятельности
- оказывать взаимопомощь в работе по реализации ФГОС.

Результаты контрольных работ по английскому языку
в 2016– 2017 учебном году.(СОУ в %)

Класс	Ф.И.О. учителя	К/р №1 К/ПК№1	К/ р №2	К/р. №3	К/р. №4	К/р. №5	К/р. №6
5 «А»	Кондюрина Е А	40	44	26	50	67	46
	Веретенникова Е.Н.	72	76	80	85	76	67
5 «Б»	Кондюрина Е.А.	57	41	51	57	57	59
	Чуркина Л.Л.	57	44	62	63	52	57
5 «В»	Веретенникова Е.Н.	69	73	78	65	62	
	Симарзина В.Ю.	59	56	58	56		
6 «А»	Веретенникова Е.Н.	62	71	64	63	67	91
	Симарзина В.Ю.	52	51	53	57	49	
6 «Б»	Симарзина В.Ю.	74	69	62	55	-	
	Веретенникова Е.Н.	75	70	76	73	64	
6»В»	Симарзина В.Ю.	59	56	52	53	-	
7 «А»	Чуркина Л.Л.	54	58	67	52	74	
	Веретенникова Е.Н.	58	69	56	59	71	
7 «Б»	Чуркина Л.Л.	61	60	69	55	67	
7 «В»	Кондюрина Е А.	34	43	46	37		
8 «А»	Симарзина В.Ю	54	62	55	64	-	
	Кондюрина Е А.	42	46	48	52	-	
8 «Б»	Симарзина В.Ю.	62	61	57	52	-	
8 «В»	Симарзина В.Ю.	51	49	51	52	-	
	Кондюрина Е А.					-	
9«А»	Веретенникова Е.Н.	55	68	72	76	58	
	Кондюрина Е А.	55	34	51	48	-	
9«Б»	Чуркина Л.Л.	49	49	56	44	59	
	Салина Н.В.	59	66	58	50	-	
9«В»	Кондюрина Е А.	74	60	73	50	-	
	Салина Н.В.	69	67	49	72	-	
10 «А»	Веретенникова Е.Н..	75	73	82	86	75	
10 «Б»	Чуркина Л.Л.	57	61	62	60	66	
11а	Салина Н.В.	65	72	72	75		
11б	Чуркина Л.Л.	64	61	62	56	76	

По результатам контрольных работ можно сделать вывод о том ,что учителя не достаточно работают по обучению грамоте и отработке лексики.

Высоких результатов добились в 2016-2017 учебном году учителя английского языка Чуркина Л.Л. (Качество знаний 74% СОУ 67%), Веретенникова Е.Н... (Качество знаний 78% СОУ 69%).

В следующем году МО учителей иностранного языка предстоит решить следующие задачи:

- усилить коммуникативный подход при обучении основным видам речевой деятельности
- оказывать взаимопомощь в работе по реализации ФГОС,
- обратить внимание на практическую направленность уроков, на развитие речи обучающихся

Целью работы учителей общественных наук было «Совершенствование перехода к новому качеству образования, формирование компетентного подхода в деятельности учителей истории и обществознания». В течение 2016-2017 учебного года целенаправленно работали по стандарту нового поколения. Татарова А.А., Новикова О.В. Чильманкина Г.В. Жилина Б.В. оценивали результаты образования учащихся на основе самооценки, взаимооценки, внешней оценки. Результат совместной работы положительный

Степень усвоения учебного материала по истории и обществознанию

Учитель	СОУ% история	СОУ% обществознание
Татарова А.А.	77	78
Новикова О.В.	65	70
Жилина Б.В.	67	70
Чильманкина Г.В.	63	70

В следующем учебном году учителям истории и обществознания следует уделить внимание метапредметным результатам овладения учащимися УУД для успешного усвоения новых знаний, умений и компетентностей.

Результаты обучения по химии в 2016 – 2017 учебном году.

Класс	Ф.И.О. учителя	% кач-ва знаний	% СОУ	% успеваемость
8«А»	Бурдина Т.Б.	48	56	100%
8 «Б»	Бурдина Т.Б.	72	64	100%
8 «В»	Бурдина Т.Б.	60	58	100%
9«А»	Прибылова Н.С.	70	60	100%
9 «Б»	Прибылова Н.С.	42	49	100%
9 «В»	Прибылова Н.С.	59	56	100%
10 «А»	Бурдина Т.Б.	91	81	94%
10 «Б»	Бурдина Т.Б.	89	71	100%
11 «А»	Прибылова Н.С.	71	62	100%

Уровень обученности по предмету химии в 10 классах оптимальный (71%-81%) в других классах допустимый, расхождений между результатами контрольных работ и оценочными показателями по предмету химия нет. Учителям химии в новом учебном году предстоит продолжить работу по формированию основных химических понятий через методы познания (наблюдение, эксперимент, измерение) и источники химической информации (химическая литература, Интернет).

Сформирован класс 11б– социально-гуманитарного профиля.

На профильном уровне изучаются русский язык, литература, история, обществознание.

Углубленное изучение профильных предметов, творческая, исследовательская деятельность - все это требует от старшеклассников большой ответственности,

напряженного умственного труда, дисциплинированности, умения рационально распределять свое время.

91 % учащихся считает, что они сделали правильный выбор, и обучение в профильном классе поможет им при поступлении в учебные заведения и пригодится в профессиональном будущем;

80% учащихся считает, что обучение в профильном классе способствует их социальному и профессиональному самоопределению, повышает их культурный уровень.

***Результаты обучения по профильным предметам в 11б
(социально-гуманитарном) классе***

Предметы	Коэффициент образования	СОУ	Коэффициент обученности
Русский язык	82	75	100
Литература	62	62	100
Обществознание	87	90	100
История	78	79	100

Учителя: Ахмедова В.Л. Жилина Б.В.. используют в работе прогрессивные педагогические технологии (проектные, исследовательские, прикладно-ориентированные. Учащиеся 11б класса были не только участниками, но призёрами областных интеллектуальных конкурсов

ВЫВОД:

Мы работаем и со способными, и с «трудными», и с «хорошистами», и с троечниками – мы школа общеобразовательная, и каждый учащийся, к какой бы группе мы его ни отнесли, - личность. Следовательно, основу образовательного процесса должна составлять ориентация педагогов на учебные и личностные возможности учащихся, их непрерывное наращивание. При этом на первый план должны выдвигаться цели развития личности, а предметные знания и умения рассматриваются как средства их достижения. Педагогический коллектив школы должен обеспечить:

- усвоение на максимально возможном качественном уровне в соответствии с индивидуальными возможностями личности государственных стандартов образования в условиях разноуровневого, предпрофильного и профильного обучения.
- профессиональную ориентацию, готовность к продолжению образования;
- социализацию выпускника, его активную гражданскую позицию;
- сохранение здоровья школьников;
- активизацию образовательного процесса
- доступ к имеющимся техническим средствам обучения;
- раннее выявление и развитие всех видов одарённости детей;
- материально – техническое оснащение предметных кабинетов, обновление настенного оформления с целью повышения мотивации и интереса к предметам.

В конце 2016-2017 учебного года (с 13 по 21 мая) в 3-8,10 классах были проведены «переводные экзамены», итоговые контрольные работы. Формы контроля были разные: текстовые работы, тесты,

- | | |
|-----------------------------|--------------------|
| * Русский язык и математика | - 3-8, 10-х классы |
| * Иностранный язык | - 10б класс |
| * Химия | - 10 б класс |
| * Обществознание | - 10 а,б класс |
| Биология | - 10 б |

Результаты промежуточной аттестации по русскому языку за 2016-2017 уч.год

Клас с	Уч- ся в клас се	Пис али рабо ту	Учитель	«5 »	«4»	«3»	«2 »	Качест во знаний	СОУ	Успеваем ость
5а	22	21	Квашнёва Е.Г.	-	6	14		38	49	100%
5б	26	26	Краева В.Н.	5	9	12		58	54	100%
5в	25	25	Маслова А.Н.	1	3	16		11	22	100%
6а	27	27	Краева В.Н.	3	9	15		47	53	100%
6б	22	22	Зинина Л.И.	2	2	16		27	45	100%
6в	20	20	Фасхутдинова Н.В.	4	6	10		50	55	100
7а	27	27	Фасхутдинова Н.В.	7	9	9		67	65	100%
7б	19	19	Квашнёва Е.Г..	7	9	9		67	65	100%
7в	28	28	Маслова А.Н.	3	8	17		39	51	100%
8а	22	22	Ахмедова В.Л.	2	6	14		36	50	100%
8б	28	28	Зинина Л.И.	5	12	11		72	72	100%
8в	17	17	Краева В.Н.	2	6	9		51	54	100%
10а	17	17	Квашнёва Е.Г.	13	2	2		87	91	100%
10б	15	15	Маслова А.Н.	5	9	1		93	74	100%

Результаты промежуточной аттестации по математике за 2016-2017 уч.год

Класс	Уч-ся в класс е	Пис али рабо ту	Учитель	«5»	«4»	«3 »	«2 »	Качест -во знаний	СОУ	Успеваем ость
5а	22	22	Катаева Т.Г.	-	3	19		10	39	100
5б	26	26	Вершинина Т.А.	2	8	16		39	50	100
5в	25	25	Алиуллина К.Х.	2	8	15		40	44	100
6а	27	27	Борисова И.И.	8	10	9		68	65	100
6б	22	21	Григорьева Р.А.	4	6	11		49	54	100
6в	22	22	Алиуллина К.Х.	6	4	12		46	56	100
7а	27	27	Катаева Т.Г.	4	8	15		46	54	100
7б	19	19	Борисова И.И.	-	10	9		53	50	100
7в	28	28	Григорьева Р.А.	5	5	18		36	52	100
8а	22	22	Григорьева Р.А.	6	8	8		64	63	100
8б	24	24	Катаева Т.Г.	3	6	15		38	50	100
8в	17	17	Алиуллина К.Х.	3	5	9		47	56	100
10а	17	17	Борисова И.И.	6	8	3		72	82	100
10б	14	14	Вершинина Т.А.	3	6	5		64	62	100

Результаты переводных экзаменов по выбору в 10-х классах

Предмет	класс	кол- во уч- ся	«5»	«4»	«3»	«2»	Кач-во знаний %	СОУ %	успеваемость %
Биология	10а	3	1	2	-	-	100	76	100
Обществознание	10а	11	6	2	3	-	73	76	100

Обществознание	10б	13	5	7	1	-	92	76	100
Английский язык	10б	1	-	1	-	-	100		100
Химия	10б	1	1	-	-	-	100	100	100
История	10а	2	1	1			100	100	100
Итого		31	14	13	4	-	100		100

Образовательное учреждение провело планомерную работу по подготовке и проведению переводных экзаменов. Обучающиеся своевременно получили вопросы для подготовки к промежуточной аттестации, проводились консультации.

Переводные экзамены помогли в конце года подвести итоги проделанной работе и выявить некоторые недостатки в работе:

- недостаточное стимулирование познавательной деятельности обучающихся, а отсюда и неравномерному усвоению обучающимися учебного материала в течение года;
- недостаточная система работы со средними, слабыми обучающимися по развитию их интеллектуальных способностей;

В рамках промежуточной аттестации проводились итоговые проверочные работы в классах, обучающихся по ФГОС, на определение сформированности познавательных, регулятивных и коммуникативных действий при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач

Результаты итогового тестирования по предметам в 5-6, классах (Коэффициент образования/средняя оценка)

Предметы	5а	5б	5в	6а	6б	6в
История	62(3,8)	71(4)	74%(3,9)	87%(4,4)	76%(4,1)	58%(3,9)
Обществознание	74%(4,2)	79(4,1)	93%(4,4)	78%(4,3)	81%(4,3)	80%(4,1)
Английский язык	54%(3,7)	56(3,7)	57%(3,8)	59%(3,9)	68%(3,3)	41%(3,4)
Биология	68%(3,8)	42%(3,4)	50%(3,7)	71%(4)	72(4,2)	69(4,1)
География	59%(3,8)	42%(3,3)	52%(3,6)	49%(3,4)	57%(3,7)	74%(3,9)
Средняя оценка по всем предметам	3,8	3,7	3,9	4	3,9	3.9

Обучающиеся 6а класса освоили учебный материал практически по всем предметам на повышенном уровне (оценка «4»)

Обучающиеся 5в, 6б, 6в классов могут осваивать учебный материал по предметам на повышенном уровне (оценка «3,9»)

Обучающиеся 5а, 5б, 7а классов освоили учебный материал на базовом уровне

Для овладения учащимися специфическими знаниями, умениями, навыками. учителям предметной области «Общественные науки» необходимо обратить внимание на сформированность:

-навыков критического мышления

-умений обобщать и анализировать информацию, оценивать и сопоставлять методы исследования;

владение знаниями о многообразии взглядов и теорий по тематике общественных наук

Для овладения учащимися специфическими знаниями, умениями, навыками. учителям предметной области «Естественные науки» необходимо обратить внимание на сформированность:

-основ целостной научной картины мира

-понимания взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук

-понимания влияния наук на окружающую среду и сферы деятельности человека

-умений анализировать, оценивать, проверять на достоверность информацию

-навыков безопасной работы при исследовании объекта

Рекомендации:

- 1.Разработать единую информационно-технологическую базу системы оценки результатов деятельности школы по показателям и индикаторам качества образования;
- 2.Разработать и апробировать методики проведения мониторинга;
- 3.Сохранить качество уровня обученности учащихся по школе до 50%;
- 4.Повысить качество итоговой аттестации выпускников в форме ОГЭ и ЕГЭ;
- 5.Снизить количество учащихся группы риска

Задачи в 2017-2018 учебном году:

1. Расширение школьного образовательного пространства и использование его для достижения нового качества образования.
2. Включение педагогического коллектива в инновационные процессы по основным направлениям проекта.
3. Широкое использование информационных технологий в учебном процессе, в системе дополнительного образования, в управленческой деятельности.
4. Совершенствование системы мониторинга для комплексной оценки академических достижений ученика, его компетенций и способностей и профессионального роста педагогов.
5. Создание дополнительных условий для повышения качества образования в школе:
 - продолжить работу по повышению ИКТ - компетентности всех участников образовательного процесса, расширить практику применения информационно – коммуникационных технологий в дополнительном образовании;
 - обеспечить индивидуализацию и дифференциацию образовательного процесса через внедрение в практику индивидуальных учебных планов;

Кроме основных задач в будущем необходимо ориентировать учебно-воспитательный процесс на повышение ответственности учителей в осуществлении внедрения новых, передовых технологий, инновационных, интенсивных методов и приёмов работы в практику преподавания учебных дисциплин.

