

**Анализ работы
МОУ Новоульяновской средней
общеобразовательной школы № 1
за 2013-2014 учебный год.**

***1. Анализ деятельности школы, направленной на получение
бесплатного основного и среднего общего образования.***

В «Концепции модернизации российского образования на период до 2015 года» подчеркивается, что «стратегической целью государственной политики в области образования является повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина». Основная задача: развитие системы оценки качества образования и востребованности образовательных услуг. Школа должна готовить людей, умеющих не только жить в гражданском обществе и правовом государстве, но и создавать это общество и государство. Следовательно, миссией школы, ориентированной на профилизацию образования является: создание условий для повышения качества образования через формирование готовности школьников к социальному, профессиональному и культурному самоопределению с учетом психологических особенностей и возможностей обучающихся.

С учетом вышесказанного формулировались задачи, которые было необходимо решить школе в 2013-2014 учебном году:

1. Внедрение в практику учителей — предметников развивающих педагогических технологий
2. Шире использовать на уроках информационный центр, позволяющий совершенствовать профессиональный уровень учителей, использование в своей работе Интернет, уроков «КМ — школы».
3. Повысить влияние школы на социализацию школьника, самоопределение в отношении будущей профессии, проводить предпрофильную и профильную подготовку учащихся.
4. Продолжить изучение краеведческого материала, культуры народов Поволжья, применять накопленный материал в учебной деятельности.
5. Реализовать доступ в Интернет для учащихся, что позволит им самостоятельно работать над повышением творческого потенциала.
6. Проводить активное вовлечение педагогов в методическую, исследовательскую работу.
7. Продолжить внедрение активных форм обучения в работу педагогов.
8. Продолжить курсовую подготовку педагогов по обучению специальным коррекционным программам 7-8 вида.
9. Создать условия для развития познавательных интересов.
10. Продолжить изучение современных образовательных технологий и внедрение их в практику.
11. Повысить квалификацию педагогических кадров, направленную на освоение и внедрение новых технологий в образовательный процесс, в том числе развивающих и здоровьесберегающих.
12. Организовать методическую работу с учителями среднего звена в связи с переходом на «Стандарт 2-го поколения».

Для реализации поставленных задач в школе на начало учебного года имелась необходимая нормативно-правовая база, соответствующие локальные акты и положения. Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики

проведения уроков, индивидуальную и групповую работы со слабоуспевающими учащимися и учащимися, мотивированными на учебу, коррекцию знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителя, развитие способностей и природных задатков учащихся, повышение мотивации к обучению у учащихся, а также ознакомление учителей с новой методической литературой. В школе оборудован кабинет дистанционного обучения, установлена сеть Интернет охватывающая основные кабинеты.

Содержание среднего общего образования в школе определяется образовательной программой, разработанной и реализуемой самостоятельно на основе государственных образовательных стандартов.

Сохранность контингента учащихся представлена в цифрах.

На начало 2013 – 2014 учебного года было сформировано 33 класса - комплекта.

На первой образовательной ступени общее количество обучающихся - 326 средняя наполняемость в классе- 25 обучающихся, что соответствует 100%. На второй образовательной ступени-355 обучающихся, 16 классов-комплектов, наполняемость в классах более 22 человека, что составляет 89%. На третьей образовательной ступени-62 обучающихся, 2 десятых и 2 одиннадцатых класса. Средняя наполняемостью 16 обучающихся, что составляет 64%.

На первой и второй образовательной ступени наблюдается небольшой рост обучающихся, на третьей образовательной ступени число обучающихся постоянное.

Средняя наполняемость по классам 23 обучающихся, что составляет 91%.

Год	Кол-во уч-ся на начало года	Кол-во учащихся на конец года	Сохранность %
2009-2010	798	796	100%
2010-2011	778	783	100,6%
2011-2012	767	768	100,1%
2012-2013	741	729	98,4%
2013-2014	735	743	101%

Классы	Год	Кол-во на начало года	Кол-во на конец года	Сохранность %
1-4	2009-2010	288	289	100%
	2010-2011	282	284	100,01
	2011-2012	290	293	101,03%
	2012-2013	305	300	98,4%
	2013-2014	319	326	102,2%
5-9	2009-2010	416	413	99%
	2010-2011	392	394	100,03
	2011-2012	394	393	99,7%
	2012-2013	363	355	97,8%
	201-201	83	84	101,2%
10-11	2009-2010	94	94	100%
	2010-2011	103	105	100,02
	2011-2012	83	82	98,8%
	2012-2013	73	74	101,4%
	2013-2014	62	62	100%

Увеличение контингента учащихся и общая наполняемость классов незначительные и связаны с общей тенденцией увеличением детей школьного возраста.

Порядок приема и отчисления обучающихся регламентируется федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», типовым положением об общеобразовательном учреждении и Уставом МОУ Новоульяновская средняя общеобразовательная школа №1. Личные дела учащихся сформированы и хранятся в соответствии с требованиями. Изучение структуры движения обучающихся показало, что выбытие происходит по заявлению родителей, что фиксируется в книге приказов. Приказы оформляются грамотно, с обоснованием, на всех выбывших имеются подтверждения.

Режим работы учреждения - 5-ти дневная учебная неделя. Организация учебного процесса регламентируется учебным планом и расписанием занятий. Учебный план школы разработан на основе федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», приказом МО РФ « Об утверждении базисного учебного плана общеобразовательных учреждений РФ» Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009г и федерального закона, утвержденного Приказом Министерства образования Российской Федерации 9 марта 2004 г. № 1312 "Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования"

Учебный план утвержден директором школы. Максимальный объем учебной нагрузки обучающихся соответствует максимально допустимому количеству часов с учетом пятидневной учебной недели. Учебный план состоит из инвариантной и вариативной части. Инвариантная часть составлена в соответствии с Базисным учебным планом и обеспечивает выполнение требований государственных образовательных стандартов. В текущем учебном году обучение организовано по типовым общеобразовательным программам, рекомендованным Министерством образования Российской Федерации, 1-3 классы и 5-6,7а классы перешли на обучение по федеральным государственным стандартам 2-го поколения.

Рабочие программы и календарно-тематическое планирование учителей разработано в соответствии с содержанием учебных программ по изучаемым предметам общеобразовательного цикла и утверждено директором школы.

Расписание учебных занятий составлено с учетом целесообразности воспитательно-образовательного процесса, создания необходимых условий для обучающихся разных возрастных групп, дневной и недельной динамики работоспособности. При анализе соответствия расписания учебному плану выявлено: расписание учебных занятий включает в себя все образовательные компоненты, представленные в учебном плане школы; включая расписание кружков, дополнительных и индивидуальных занятий.

Оценка реализации учебных программ, тематического планирования выявила их соответствие образовательному минимуму по всем предметам, федеральный компонент образовательного стандарта реализуется полностью.

В целях сохранения единого образовательного пространства, обеспечения преемственности преподавание ведется по учебникам, значащимся в федеральном Перечне учебных изданий. Анализ классных журналов показал: обязательный минимум содержания образования выдерживается; практическая часть образовательных компонентов выполняется согласно календарно-тематическому планированию; уроки по региональному компоненту проводятся.

Школа работает в нормальном режиме. Имеет определенную учебно-материальную базу: малый и большой спортивные залы, спортивную площадку, столовую на 120 мест, мастерские, библиотеку и 2 кабинета информатики, кабинет дистанционного обучения.

Режим работы школы обеспечивает занятость по интересам во вторую половину дня. Учащиеся имеют возможность заниматься в спортивном зале, в спортивных секциях: баскетбол, волейбол, тхэквандо (руководители Штыркина Н.С., Моленкова Е.А., Горбачёва Д.Н., Сурин О.М.). Осуществлялась тесная связь с Детским домом творчества, обеспечивающая работу кружков на базе школы: теннис и стрелковый (руководитель Салминский И.Д.), краеведение (руководитель Морозова Э.Р.), а также предметные кружки для подготовки учащихся к выпускным экзаменам. Велась внеурочная деятельность с обучающимися 1-2, 5-х и 6а классов.

Все предметы в школе велись специалистами с высшим образованием (кроме уроков музыки и технологии, ИЗО), имеются вакансии учителя истории, учителя математики, учителя русского языка, учителя физической культуры

Таким образом, повышение качества образования по-прежнему стоит на первом месте. В современном обществе немаловажную роль играют и взаимоотношения школьников как внутри коллектива, так и за его пределами. Очень важно вовремя прийти на помощь маленьким гражданам и предупредить возникающие трения в отношениях. Для этого в школе хорошо отлажена и работает служба психолого-педагогической поддержки и адаптации учащихся. Всегда готовы выслушать, уладить конфликт и оказать помощь социальный педагог Кирилина И.Ю. и школьный психолог Китриш С.В.

Показатели качественной успеваемости учащихся в динамике.

Показатели	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014
1. Всего обучающихся.	796	783	768	729	743
2. Число учащихся, закончивших год на «4» и «5»	213	212	214	196	195
3. % обучающихся (от общего количества), закончивших год на «4» и «5»	32%	33%	35%	34,3%	34,4%
4. Число обучающихся, закончивших год на «5».	56	71	59	64	71
5. % обучающихся (от общего количества).	8%	11%	9,6%	11,2%	12,5%
6. Закончили школу:					
- с золотой медалью;	4	4	2	2	2
- с серебряной медалью;	1	3	2	2	1
- аттестат с отличием.	3	3	1	3	2+5
7. % качества знаний	47%	51%	45%	46%	46,9%

Приведенные данные свидетельствуют, что качество успеваемости в этом году повысилось на 10% Педагогический коллектив школы работают кропотливо (учителя, психолог, соц. педагог, родители, школьники), осваивают современные диагностические методики, изучают и внедряют инновации, учителя мотивированы на повышение профессионального мастерства, и внедрения гуманистических принципов в процесс образования.

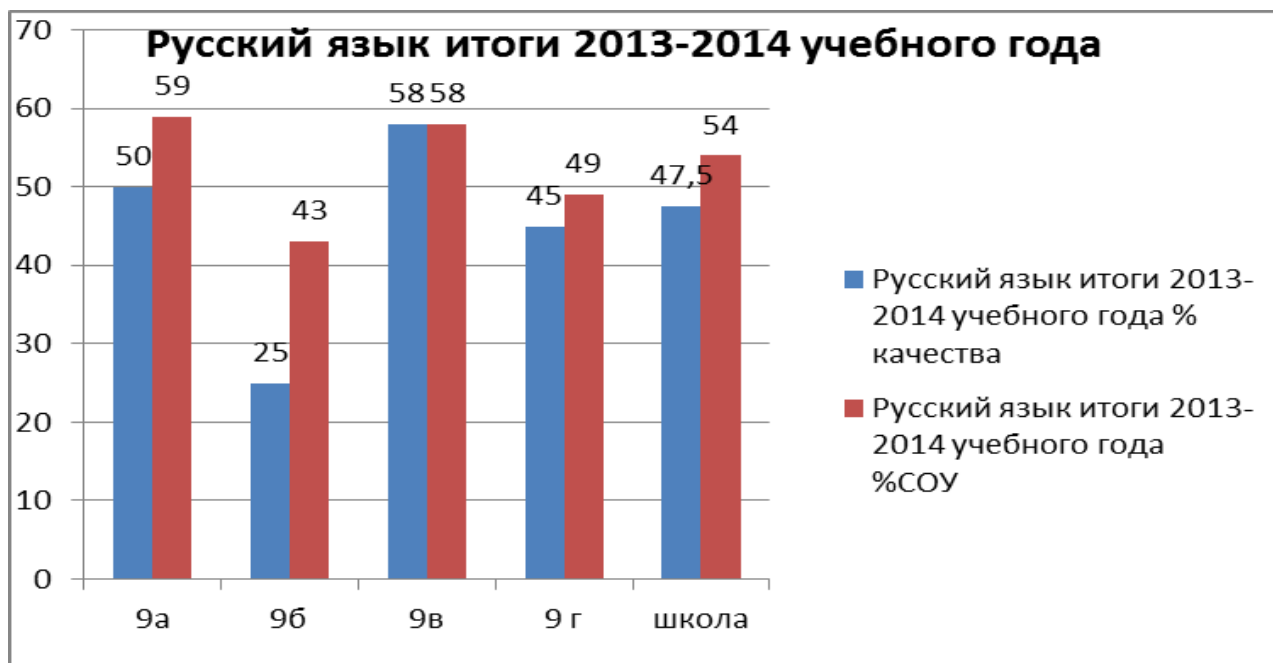
Анализ итоговой аттестации учащихся.

На конец 2013-2014 учебного года в 9-х классах обучалось 83 учащихся, из них на индивидуальном обучении находилось четверо (Чирков И, Еленник К., Филлипов Д., Никашин К., Рябов Н.). К итоговой аттестации было допущено 81 учащийся. Демьянов и сдавал экзамен по технологии (по профилю столярное дело). Вопросы и задания к билетам обсуждались на заседаниях МО, МЭК и утверждались директором школы. Весь экзаменационный материал прошёл экспертизу на районных МО. Филлипов Д. обучался по безоценочной системе. Система. Никашин К., Рябов Н., сдавали экзамены в форме ГВЭ, остальные девятиклассники сдавали 2 обязательных экзамена (русский язык и математика) и экзамены по выбору в форме ОГЭ. Весь экзаменационный материал прошёл экспертизу на районных МО. В этом году более всего выбрали обществознание (72,6%), биологию (71%), химию и географию (по 16,1%), физику (9,7%), английский язык (8,1%), историю (3,2%), литературу и информатику (по 1,6%).

Результаты обучения по русскому языку (учителя Краева В.Н., Квашнёва Е.Г., Маслова А.Н.)

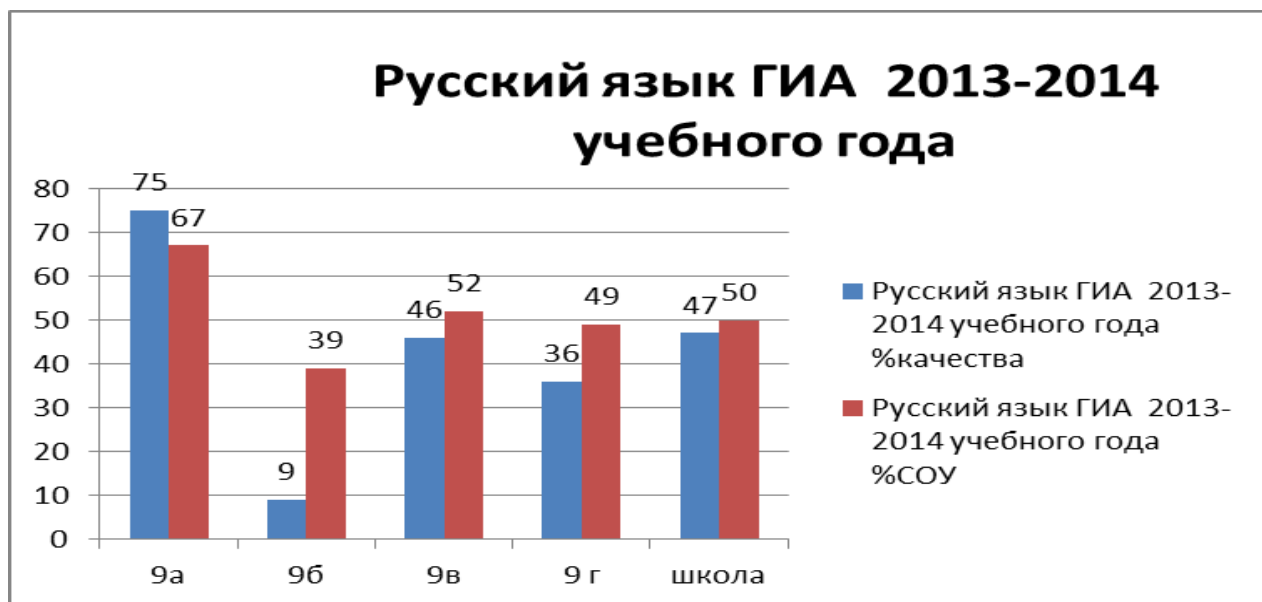
Результаты обучения за год

Русский язык итоги 2013-2014 учебного года									средний балл
класс	кол-во учащихся	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества	% СОУ	% Успев.	
9а	24	6	6	12	0	50	59	100	3,8
9б	12	0	3	9	0	25	43	100	3,3
9в	24	4	10	10	0	58	58	100	3,8
9 г	20	0	9	11	0	45	49	100	3,5
школа	80	10	28	42	0	47,5	54	100	3,6



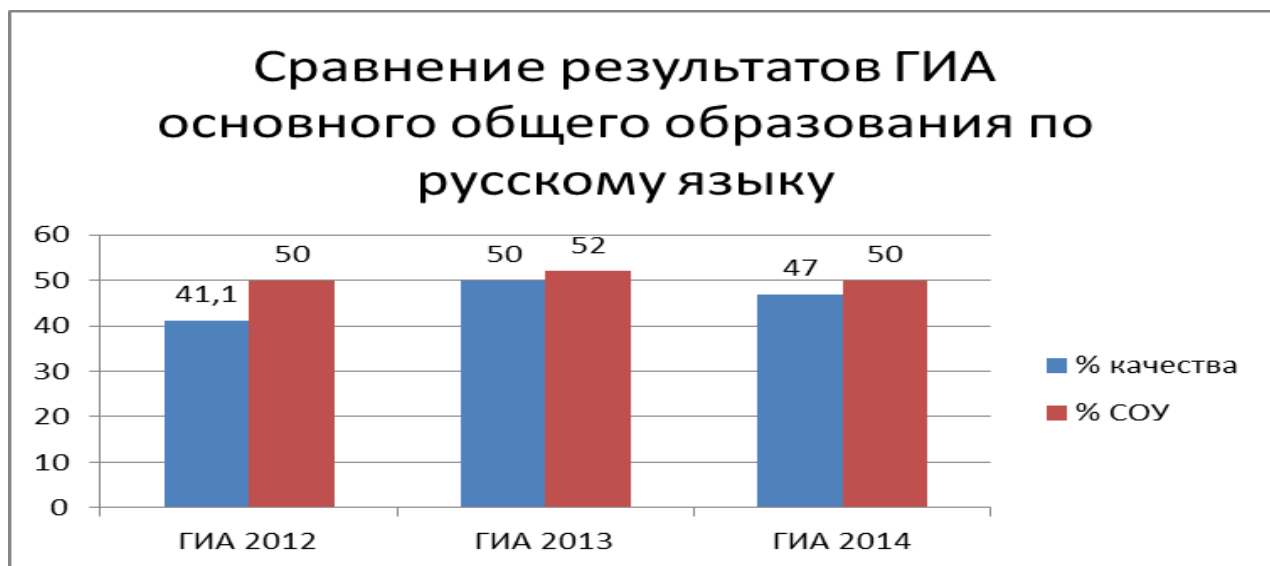
Результаты ГИА за 2013-2014 учебный год

Русский язык ГИА 2013-2014 учебный год									средний балл
класс	кол-во учащихся	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества	% СОУ	% успев.	
9а	24	4	14	6	0	75	67	100	3,8
9б	11	-	1	10	0	9	39	100	3,1
9в	24	2	9	13	0	46	52	100	3,5
9 г	22	2	6	14	0	36	49	100	3,5
школа	81	8	30	43	0	47	50	100	3,5



Сравнение результатов ГИА основного общего образования по русскому языку

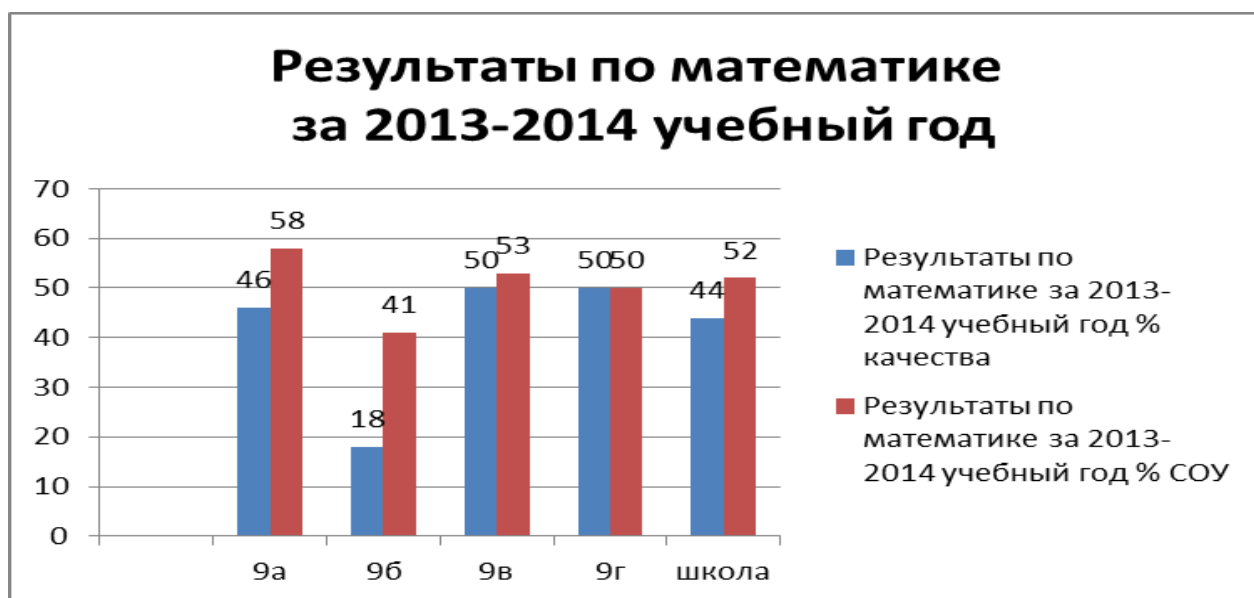
год	кол-во уч	"5"	"4"	"3"	"2"	% кач-ва	% СОУ	% успеv.	Ср.балл
ГИА 2012	85	6	29	50	0	41,1	50	100	3,5
ГИА 2013	62	4	27	31	0	50	52	100	3,6
ГИА 2014	81	8	30	43	0	47	50	100	3,5



Средний Балл по итогам года составил 3,6 по результатам ОГЭ- 3,5

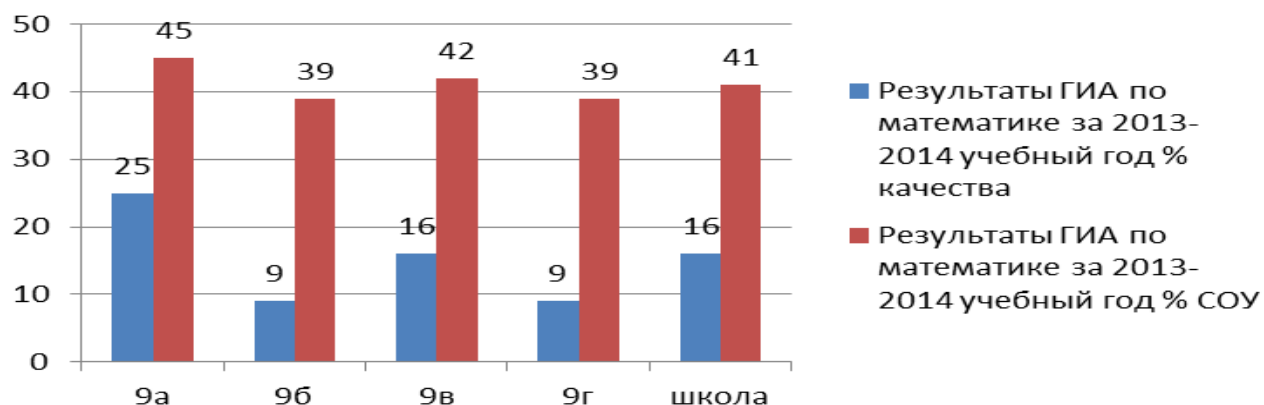
Результаты по математике (учителя Григорьева Р.А., Алиуллина К.Х., Катаева Т.Г.)

Результаты по математике за 2013-2014 учебный год									средний балл
класс	КОЛ-ВО учащихся	"5"	"4"	"3"	"2"	% качества	% СОУ	% успеваемости	
9а	24	6	5	13	0	46	58	100%	3,7
9б	11	0	2	9	0	18	41	100%	3,2
9в	24	2	10	12	0	50	53	100%	3,6
9г	22	0	11	11	0	50	50	100%	3,5
школа	81	8	28	45	0	44	52	100%	3,5



Результаты ГИА по математике за 2013-2014 учебный год									Средний балл
класс	КОЛ-ВО учащихся	"5"	"4"	"3"	"2"	% качества	% СОУ	% успеваемости	
9а	24	1	5	18	0	25	45	100	3,3
9б	11	0	1	10	0	9	39	100	3,1
9в	24	1	3	20	0	16	42	100	3,2
9г	22	0	2	20		9	39	100	3,1
школа	81	2	11	68	0	16	41	100	3,2

Результаты ГИА по математике за 2013-2014 учебный год



Средний балл за 2013-2014 учебный год по математике составляет 3,5, а по ГИА 3,2. Следовательно, учителями математики были не объективно выставлены отметки по предмету

Необходимо ликвидировать разрыв между результатами контрольных работ и оценочными показателями по предмету математика.

Итоги:

из 81 учащихся, сдававших экзамены, с заданиями по русскому языку не справились 2 ученика (Наумович Д., Конахин В. 9б класс). Они пересдали экзамен, двоек нет.

Из 81 учащихся, сдававших экзамены, с заданиями по математике не справились 9 учеников (Крюкова И. (9а)Медведев М.(9а), Просвирова Л. (9а), Автаев В. (.9г), Абдулвалеева Т. (.9г), Гайдарбекова Ю(.9г), Григорян Х.-(9б), Пугачёв А.(9г),Чечевицин В.(9а). Они пересдали экзамен повторно. Двоек нет.

Результаты Государственной (итоговой) аттестации за 2013-2014 учебный год
выпускников 9- х классов по предметам по выбору

Предмет	Сдавали экзамен	5	4	3	2	Кач-во знаний %	% СОУ	% успеваемости	средний балл
Биология	4	0	0	4	0	0	36	100,0	3
Химия	7	0	3	3	1	43	43	100,0	3,3
Обществознание	14	0	8	5	1	57	49	100,0	3,5
Иностранный язык	2	1	0	1	0	50	68	100,0	4

Итоговая аттестация в 11 классах

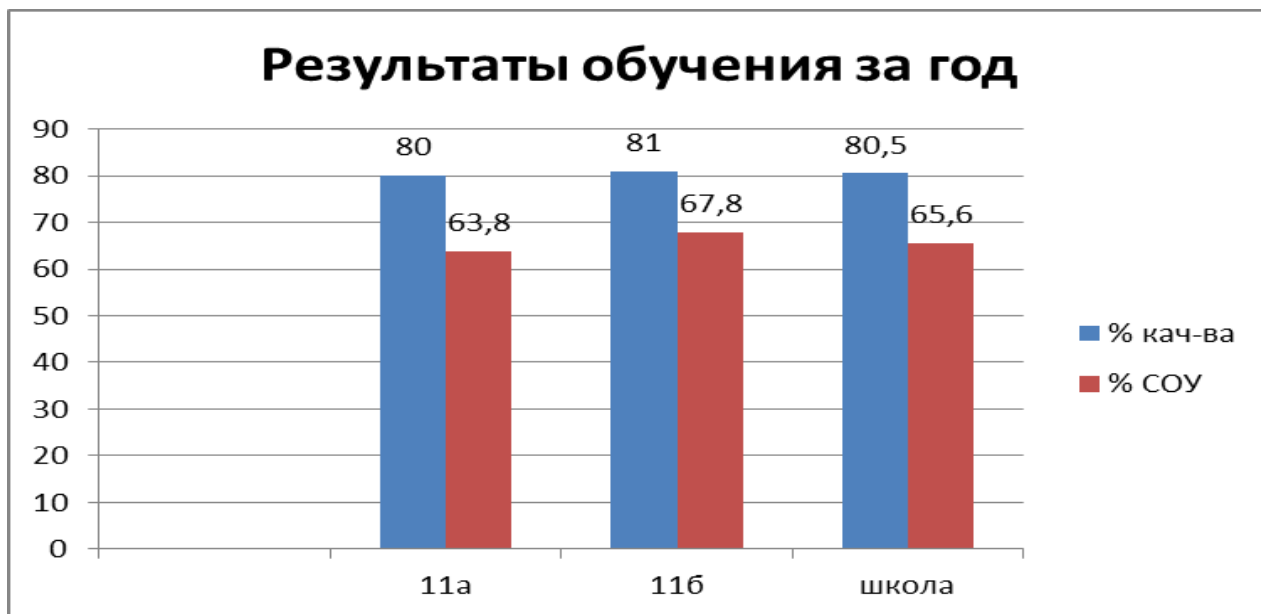
На конец 2013-2014учебного года в 11-х классах обучалось 36 учащихся. Все учащиеся были допущены к государственной (итоговой) аттестации, успешно сдали экзамены и получили аттестаты о среднем общем образовании.

Результаты ЕГЭ по русскому языку (учителя Кваинёва Е.Г., Маслова А.Н.)

Результаты обучения за год составили :

класс	Кол-во уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	% кач-ва	% СОУ	успеваемость
11а	20	3	13	4	0	80	63,8	100

11б	16	4	9	3	0	81	67,8	100
школа	36	7	22	7	0	80,5	65,6	100

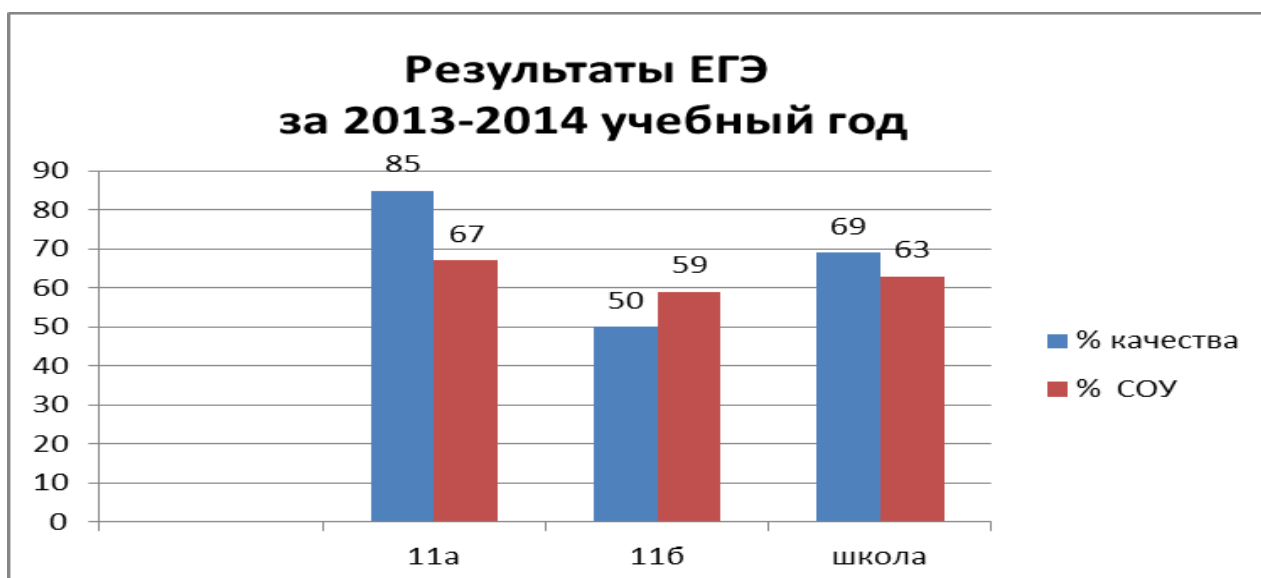


По сравнению с 2012-2013 учебном году результаты улучшились, качество знаний учащихся возросло на 19% и СОУ возросла на 5,3 %.

Сравнивая полученные баллы по рекомендованной шкале перевода тестовых баллов, получили следующее

Результаты ЕГЭ за 2013-2014 учебный год

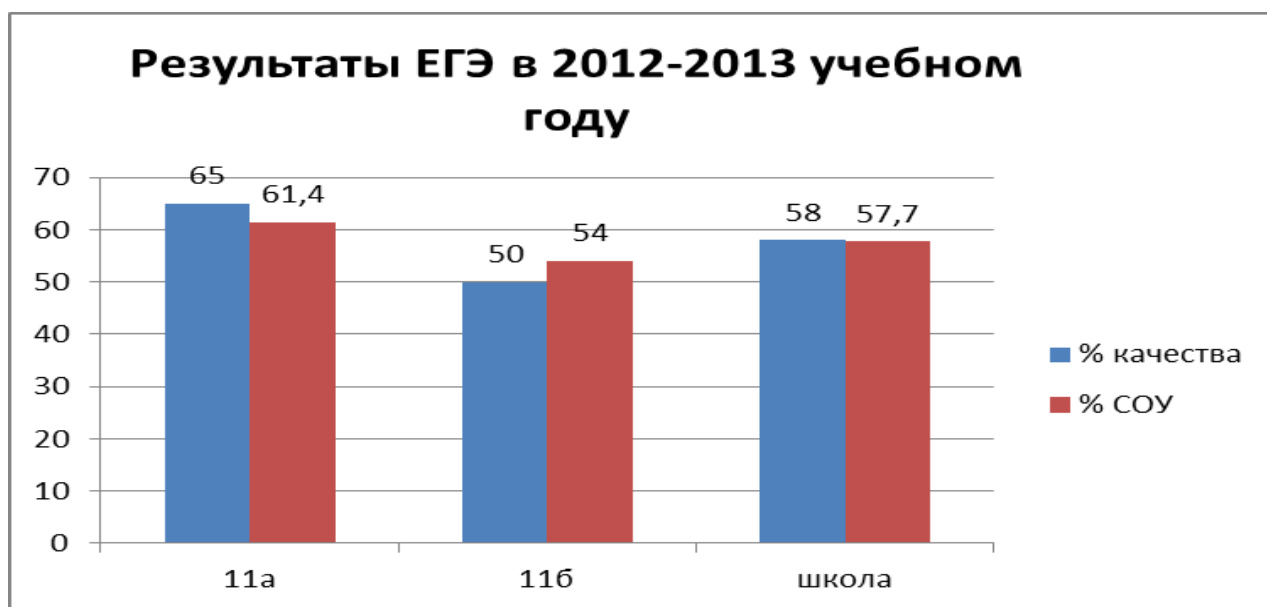
класс	Кол-во учащихся	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества	% СОУ	успеваемость
11а	20	4	13	3	0	85	67	100
11б	16	4	4	8	0	50	59	100
школа	36	8	17	11	0	69	63	100



Результаты ЕГЭ в этом году показали, что порог, установленный Россобрандзором в 24 балла, выпускники школы преодолели. По школе средний балл **ЕГЭ по русскому языку** составил **62,6** баллов, что выше среднего балла **по области (60 баллов)**.

Результаты ЕГЭ в 2012-2013 учебном году

класс	Кол-во уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	% кач-ва	% СОУ	успеваемость
11а	20	4	9	7	0	65	61,4	100
11б	18	2	7	9	0	50	54	100
школа	38	6	16	16	0	58	57,7	100



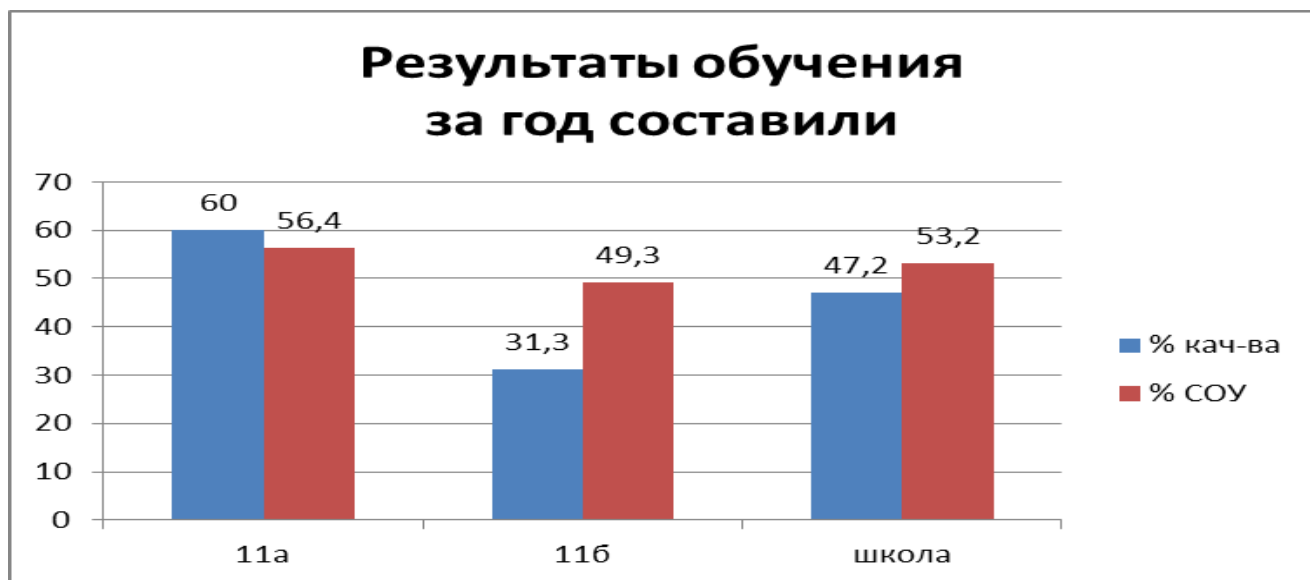
По сравнению с результатами прошлого года русский язык выпускники сдали более успешно: качество знаний возросло на 11%, СОУ- на 5,3%



Результаты ЕГЭ по математике (учителя Григорьева Р.А. и Алиуллина К.Х.)

Результаты обучения за год составили :

класс	Кол-во уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	% кач-ва	% СОУ	успеваемость
11а	20	2	10	8	0	60	56,4	100
11б	16	2	3	11	0	31,3	49,3	100
школа	36	4	13	19	0	47,2	53,2	100

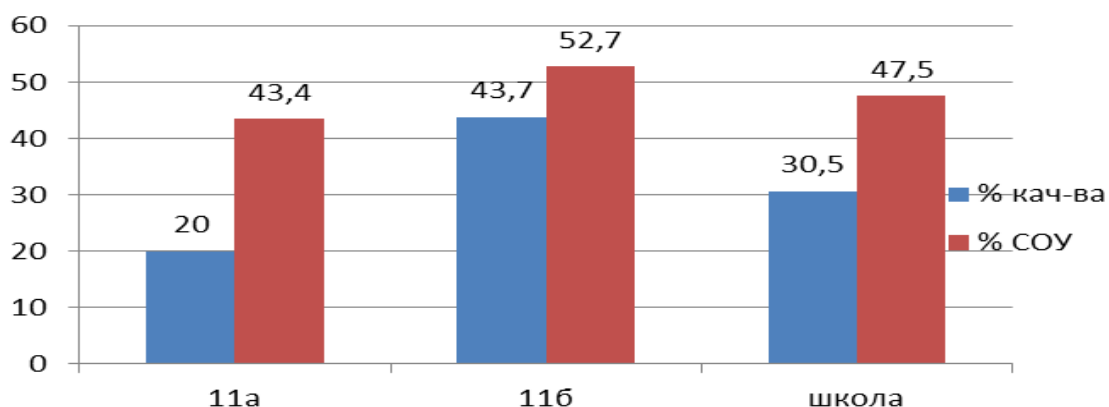


По сравнению с 2012-2013 учебным годом коэффициент обучения по математике в 11-х классах уменьшился на 3,3% , СОУ уменьшилась на 0,8%

Сравнивая баллы по рекомендованной шкале перевода тестовых баллов по математике, получили следующие результаты ЕГЭ за 2013-2014 учебный год.

класс	Кол-во уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	% кач-ва	% СОУ	успеваемость
11а	20	1	3	16	0	20	43,4	100
11б	16	2	5	9	0	43,7	52,7	100
школа	36	3	8	25	0	30,5	47,5	100

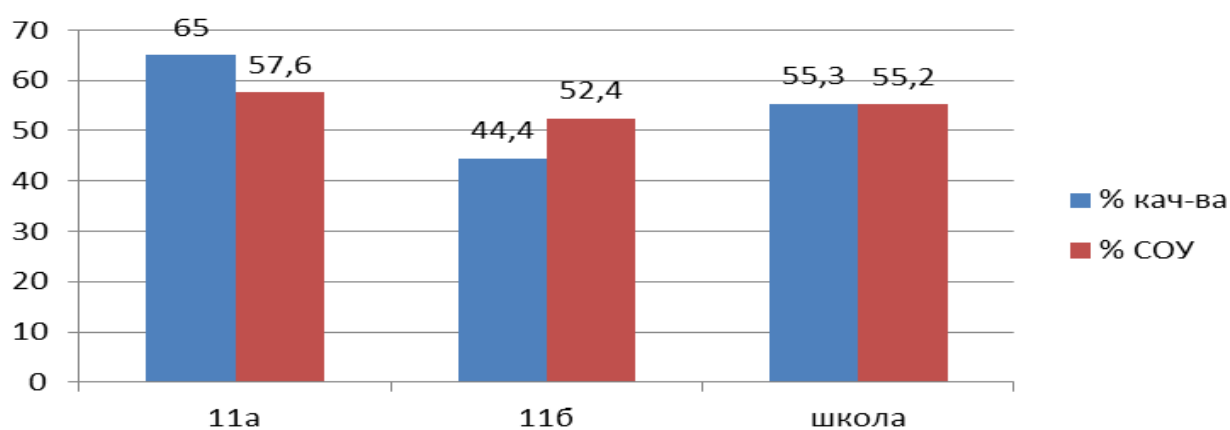
Результаты ЕГЭ по математике за 2013-2014 учебный год



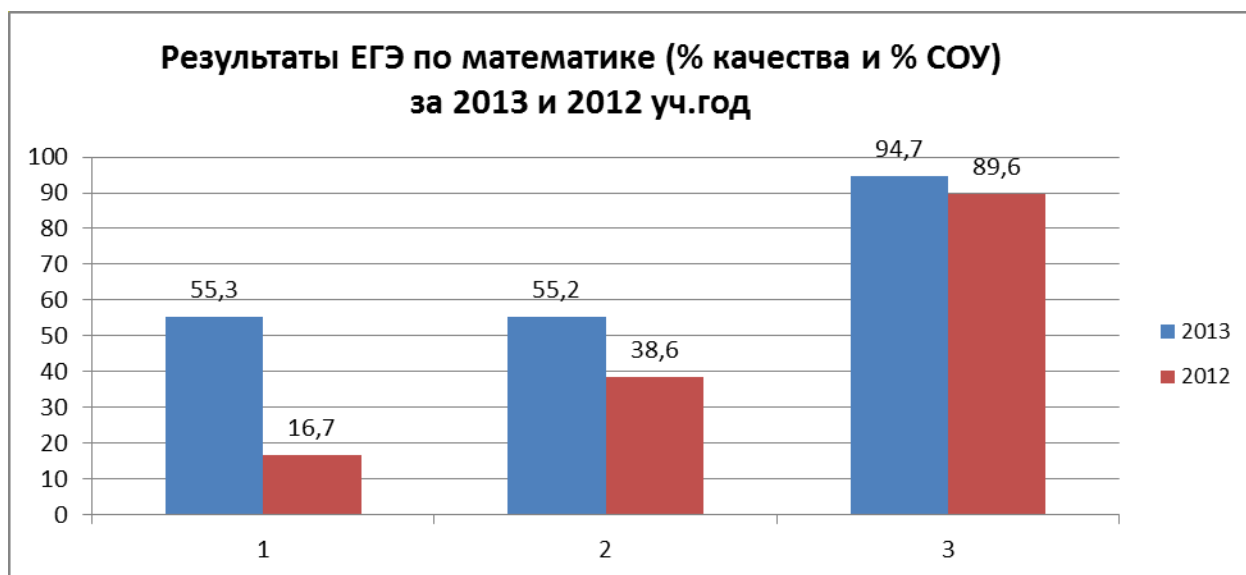
В 2012-2013 учебном году были следующие результаты.

класс	Кол-во уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	% кач-ва	% COY	успеваемость
11а	20	3	10	5	2	65	57,6	90
11б	18	2	6	10	0	44,4	52,4	100
школа	38	5	16	15	2	55,3	55,2	94,7

Результаты ЕГЭ по математике за 2012-2013 учебный год



Сравнительный анализ показывает, что экзамен по математике в 11 классах прошел успешнее, чем в прошлом учебном году, но коэффициент образования стал более низким на 24,8%



?????

Порог, установленный Рособрандзором в 20 балла в 2014 году преодолели все.

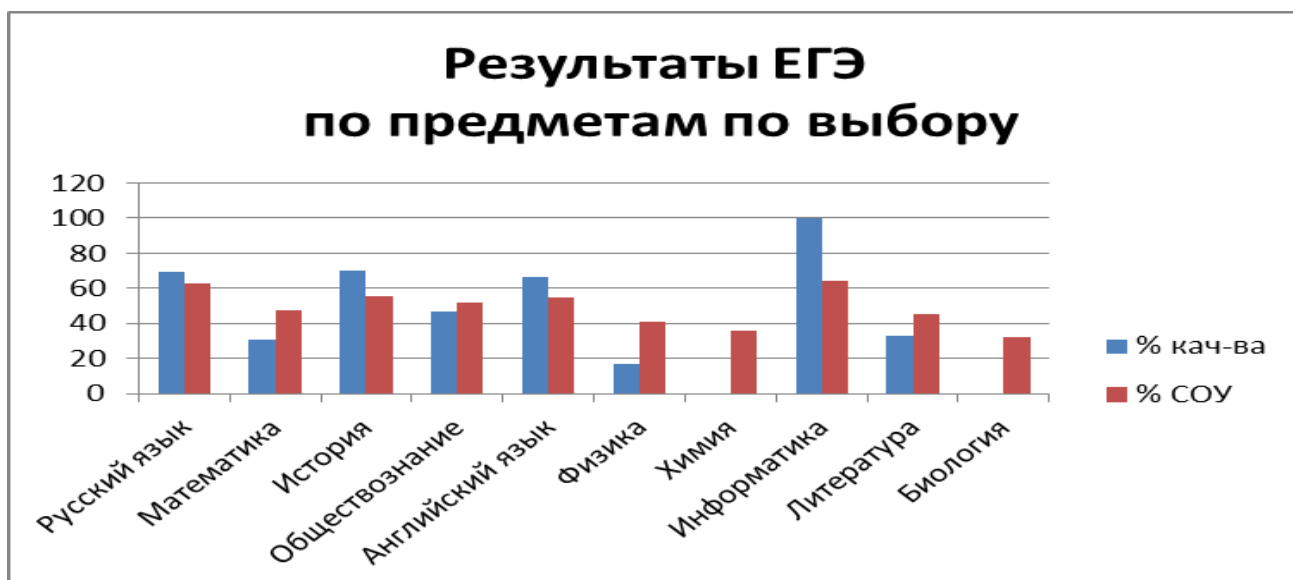
По школе средний балл ЕГЭ составил 40,4 баллов, что выше среднего балла по области

Экзамены по выбору в 11 классе

В этом учебном году учащиеся 11-х классов сдавали по выбору экзамены по химии, биологии, физике, обществознанию, истории, информатике и ИКТ, литературе, английскому языку.

Результаты ЕГЭ по предметам по выбору.

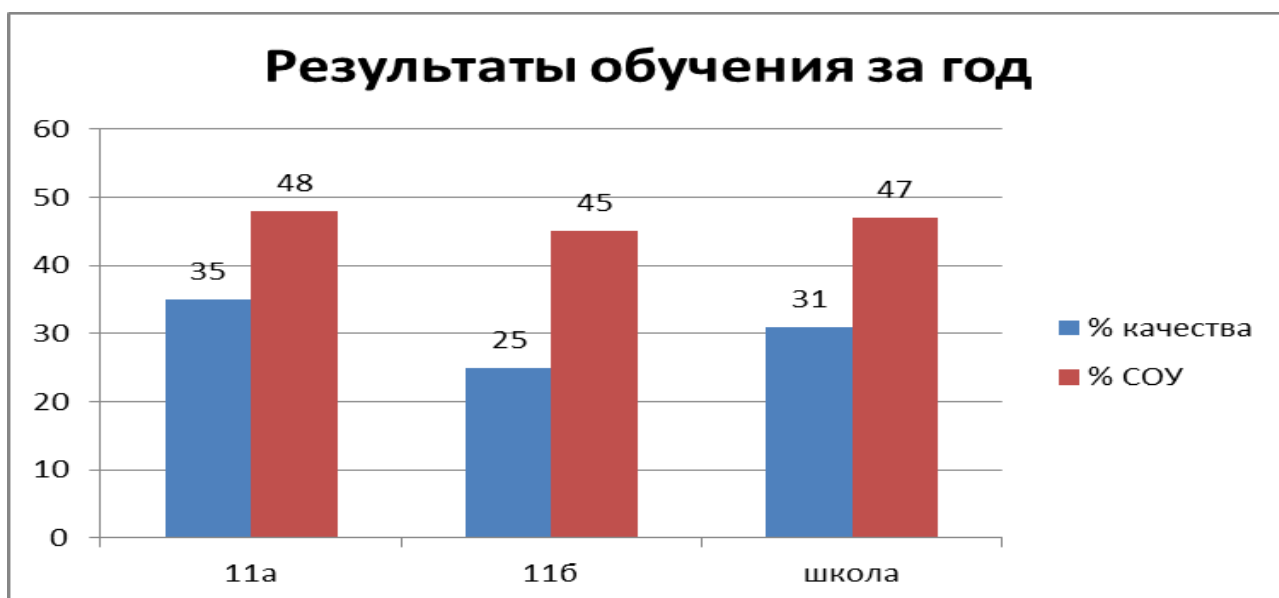
предмет	Кол-во уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества	% СОУ	успеваемость	средний балл
Русский язык	36	8	17	11	0	69	63	100	64,46
Математика	36	3	8	25	0	30,5	47,5	100	40,4
История	10	0	7	3	0	70	55,6	100	
Обществознание	28	2	11	15	0	46,4	51,6	100	54,17
Английский язык	3	0	2	1	0	66,7	54,7	100	56,66
Физика	6	0	1	5	0	16,7	40,7	100	44,5
Химия	1	0	0	1	0	0	36	100	50
Информатика	2	0	2	0	0	100	64	100	62,5
Литература	3	1	0		анул	33	45,3	67	59,5
Биология	9	0	0	8	1	0	32	89	43,44



По сравнению с 2012-2013 учебным годом более высокий коэффициент образования достигнут по следующим предметам: история, информатика по другим предметам результаты ниже прошлогодних

Результаты обучения за год составили:

класс	Кол-во уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества	% СОУ	успеваемость
11а	20	1	6	13	0	35	48	100
11б	16	1	3	12	0	25	45	100
школа	36	2	9	25	0	31	47	100

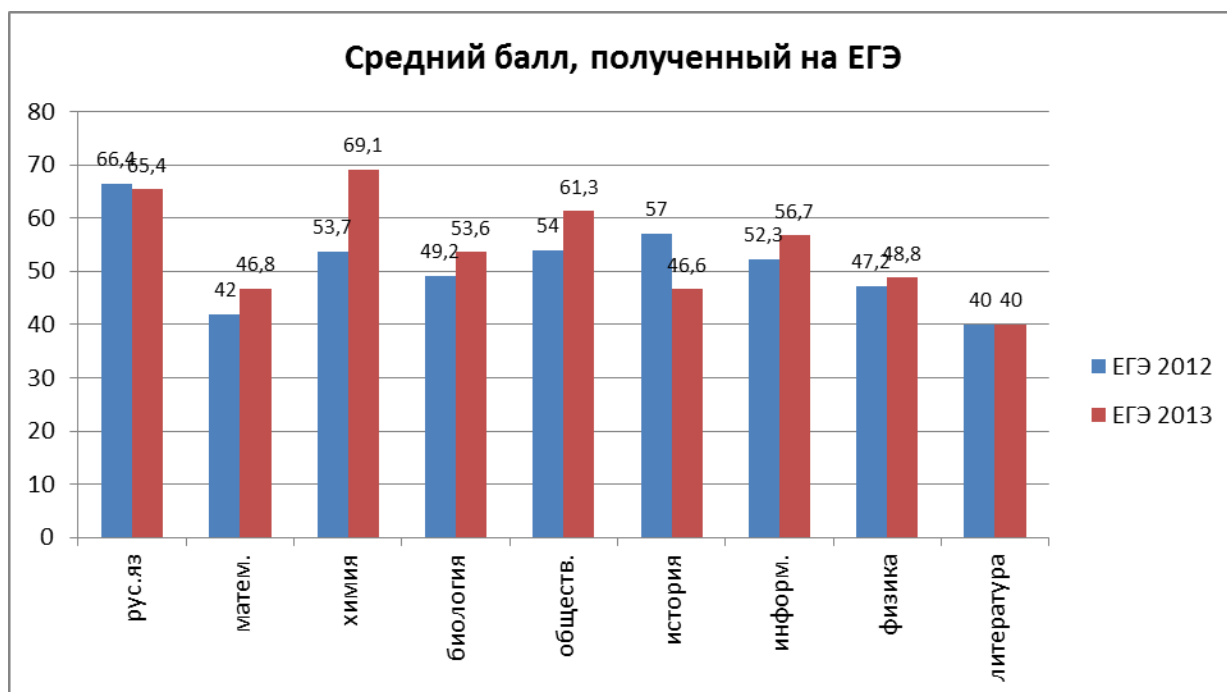


Средний балл по предметам по результатам ЕГЭ

????

Химия	Биология	Обществознание	История	информатика	Физика	Литература	Англ. язык.
57	52	55,6	51	59	45,9		

53,7	49,2	54	57	52,3	47,2	40	
69,1	53,6	61,3	46,6	56,7	48,8	62	
50	43,4	54,2	52,1	62,5	44,5	59,5	56,7



Выводы по итоговой аттестации:

- при проведении итоговой аттестации учащихся 9, 11 классов администрация школы руководствовалась нормативными документами, разработанными Министерством образования РФ, Минобразования Ульяновской области, внутри школьными приказами ОУ;
- нормативные документы оформлены в срок;
- для учителей, выпускников и их родителей были оформлены стенды, отражающие итоговую аттестацию;
- администрацией школы проведены классные и родительские собрания по вопросам итоговой аттестации;
- теоретическая и практическая части учебных программ по предметам выполнены в полном объеме;
- с учителями, входящими в состав аттестационных комиссий, были проведены собеседования по вопросам, связанным с проведением итоговой аттестации;
- изучены нормативные документы (“Вестник образования”, методические письма о преподавании предметов в средней школе с учетом результатов единого государственного экзамена 2013 г, письма Министерства образования, приказы, рекомендации);
- все члены аттестационных комиссий на должном профессиональном уровне владеют методикой проведения экзаменов.
- Для проведения государственной (итоговой) аттестации обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего образования, с участием территориальных экзаменационных комиссий, были созданы благоприятные условия: подготовлены аудитории, организован питьевой режим, подготовлены аудитории для общественного наблюдателя, уполномоченного ТЭК, организовано дежурство учителей в школе. Нарушений не было. С организаторами было проведено обучение по процедуре проведения экзамена.

Организовано ознакомление участников образовательного процесса с нормативными документами, регламентирующими проведение государственной (итоговой) аттестации с участием территориальной экзаменационной комиссии.

Государственная (итоговая) аттестация показала, что выпускники 9, 11-х классов успешно справились с обязательными экзаменами по общеобразовательным предметам: русскому языку и математике, преодолев порог минимального количества баллов. Все результаты экзаменов доведены до сведения выпускников и их родителей. Все выпускники получили аттестаты.

Образовательное учреждение обеспечило выполнение Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной (итоговой) аттестации. Качественная организация по подготовке и проведению государственных экзаменов позволила завершить учебный год без нарушений.

Учебный год завершился организованно, подведены итоги освоения образовательных программ, проведения лабораторных и практических работ в соответствии с учебным планом. Теоретическая и практическая части образовательных программ освоены.

Проведен промежуточный и итоговый контроль в выпускных классах. Образовательное учреждение провело планомерную работу по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации выпускников в традиционной форме и формате ЕГЭ и ГИА и обеспечило организованное проведение итоговой аттестации.

Информированность всех участников образовательного процесса с нормативно–распорядительными документами проходила своевременно через совещания различного уровня.

Обращения со стороны родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении итоговой государственной аттестации выпускников в школу не поступали.

Вместе с тем, контроль за качеством обученности учащихся 9, 11 классов, выявил ряд пробелов:

- недостаточное стимулирование познавательной деятельности учащегося как средства саморазвития и самореализации личности, что способствовало понижению итоговых результатов педагогической деятельности и неравномерному усвоению учащимися учебного материала в течение года;
- отсутствие системы стимулирования познавательной активности со стороны педагогов;
- отсутствие отдельной системы работы со средними, слабыми учащимися по развитию их интеллектуальных способностей;
- недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения учащихся.

Анализ уровня готовности к продолжению образования.

	9	11кл	9	11кл	9	11кл	9	11кл	9	11кл
	2010		2011		2012		2013		2014	
1. Всего выпускников	98	40	74	53	87	48	65	38	83	36
2.Из них продолжают образование:										
- в 10 классе	60	-	25	-	25	-	30	-		
- в ПТУ	9	1	17	4	35	2	4	1		
- в ССУЗах	26	12	31	11	27	12	30	10		
- в ВУЗах	-	25	-	35	-	34	-	26		

3. Не определились	2	2	1	3	-	-	1	1		
-----------------------	---	---	---	---	---	---	---	---	--	--

Анализ уровня базового и дополнительного образования.

Образовательный процесс в школе осуществляется на основе базового образования. Дифференцированный и индивидуальный подход реализуется как в учебно-воспитательном процессе, так и в создании для учащихся выбора направлений в обучении. В 11 классе проводились предметные кружки: «Готовимся к ЕГЭ по математике», «Практическая математика» «Биология. Общие закономерности», «Стилистика русского языка. Пунктуация как система правил организации текста», «Основы культуры речи», «Готовимся к ЕГЭ по обществознанию», Они направлены на подготовку учащихся к итоговой аттестации. В 9-х классах также проводились кружки с целью подготовки учащихся к итоговой аттестации за курс основного общего образования: «Готовимся к ГИА по биологии», «Избранные вопросы математики», «Роль орфографии и пунктуации в письменном общении», «Трудные вопросы орфографии», «Роль орфографии и пунктуации в письменном общении» «Готовимся к ГИА по обществознанию», а так же «Психологическая подготовка к ГИА». Такие занятия помогают учащимся не только углубить знания по конкретным предметам, лучше подготовиться к выпускным экзаменам, но и сориентироваться в выборе профессии, наметить для себя приоритетные предметы.

Работа учителей в школы направлялась на рассмотрение трудных вопросов программного материала, на изучение инноваций в образовательном процессе. Велась работа со слабыми учащимися по специально составленным планам. Для одаренных детей предлагался материал повышенной трудности, привлекались к самостоятельному изучению, тестированию, собеседованию по узловым вопросам программы, участвовали в школьных, муниципальных олимпиадах.

Учащиеся 2-11 классов участвовали во **Всероссийской игре «Кит-2013»**. В игре приняли участие 195 обучающихся. Дипломы победителей получили 22 ученика школы.

В **международной игре-конкурсе «Русский медвежонок-2013»** участвовало 175 обучающихся. Диплом на районном уровне получила Лестина Анастасия (11 класс) 3-4 место, в области 108-124. Во **всероссийском конкурсе-игре «Кенгуру 2014»** приняли участие 170 обучающихся. В районе 1-3 места заняли Бакальская Елена, Капитонов Илья, Кабаненко Александр (3 класс), Мальцева Елена, Игумнова Вероника (4 класс), Байрамова Лейла, Исупов Тимур, Гасанова Илкане (5 класс), Шельмина Арина, она же заняла в области 116 место и отмечена дипломом, Рассолов Артём (6 класс), Евдокимова Ангелина, Репко Юлия, Жданов Илья (7 класс), Порватов Ярослав, Чильманкина Елена (8 класс). Во **Всероссийском конкурсе-игре «Человек и природа»** участвовали 168 обучающихся (результаты будут в августе). Обучающиеся школы участвовали также в **X Международной олимпиаде по Основам наук 31ученик по истории и обществознанию**. В **Общероссийской олимпиаде Олимпус** приняли участие по предметам: география - 63 человека, история – 45 человек, обществознание – 33чел., физика – 11 чел., английский язык – 60 чел., литература – 32 чел., русский язык – 108 чел.. Всего 352 обучающихся. Дипломы лауреатов получили Жданов Илья по географии (7 класс), Идрисова Динара и Саланова Дарья по истории (6 класс), Чильманкина Елена по истории и обществознанию (8 класс), В **общероссийском конкурсе «Мультитест-2013»** по математике приняли участие 89 обучающихся, из которых получили дипломы лауреатов 7 человека – Щипанова Ксения, Лисейкина Анастасия, Матвеева Виктория (4 класс), Кудряшова Ангелина, Тихонова Анастасия (6 класс), Борисова Арина, Аюгина Ксения (7 класс). Так же обучающиеся школы участвовали в **международном конкурсе «Альбус»**. В первом туре **Конкурса по английскому языку для школьников «SmartTest»** приняли участие 60 обучающихся. Были выделены за достойные результаты и хорошие знания английского языка 4 человека: Витова Виктория, Лаврова Ольга, Петрухина Наталья (9 класс),

Скорняков Максим (11 класс). Большую работу провели учителя русского языка и литературы: **областной конкурс «С СимбирЧитом»** победители Заичкина Александра (9класс) и Краева Елена (8 класс), **областная интеллектуальная викторина по историческому краеведению «Симбиряне и история в датах»** Краева Елена 2 место (8 класс), **обласной конкурс экскурсионных маршрутов «Под сенью Клио»**, посвящённый Н.М. Карамзину Краева Елена 3 место (8 класс), **фестиваль ученических проектов и исследовательских работ «Найди себя»** Огонькина Наталья 2 место (9 класс), и областной этап Всероссийского конкурса детского и юношеского литературно-художественного творчества, посвящённого писателям юбилярам Краева Елена 2 место (8 класс), Сорокина Елена и Сегодняева Марина 3 место (9 класс).

В следующем учебном году еще больше нужно уделять внимание одаренным обучающимся

В следующем учебном году еще больше нужно уделять внимание одаренным обучающимся. Качество знаний по предметам повысилось, но не намного. Годовые контрольные работы по русскому языку и математике показали, что качество возросло. Хотя учащиеся показали хорошее усвоение программного материала и степень сформированности умений и навыков. Необходимо усилить и систематизировать работу с учащимися, имеющими одну тройку по предмету, таких учащихся по школе 17 человек.

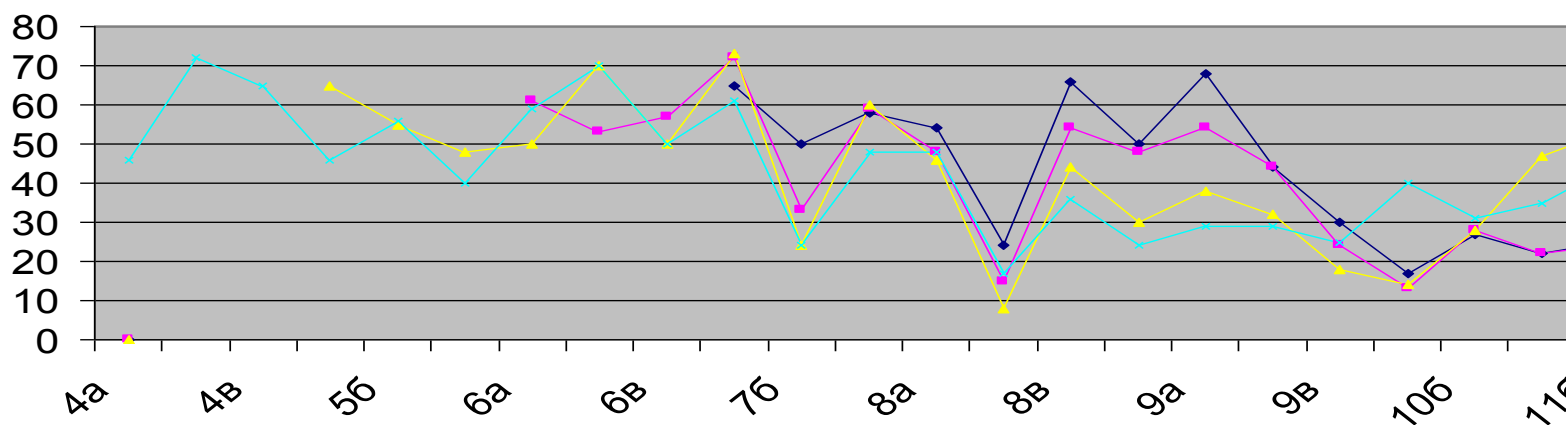
Сравнительный анализ успеваемости по школе

Учебный год	Успеваемость			Качество знаний		
	Начальная школа	Основная и средняя	По школе	Начальная школа	Основная и средняя	По школе
2009-2010	100%	99,9%	99,9	58%	36%	47%
2010-2011	100%	100%	100%	63%	40%	51%
2011-2012	100%	95,6%	96,6%	55%	29%	37%
2012-2013	98,6%	100%	99,6%	58%	42%	46%
2013-2014	100%	100%	100%	53%	45%	47%



**Коэффициент обученности
Сравнение по годам (в %).**

№ п/п.	УЧИТЕЛЬ	КЛАСС	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014
1.	Татарова А.А.	5 «А»	-	-	-	46%	42%
2	Зинина Л.И.	5 «Б»	-	-	-	72%	80%
3	Черняева С.А.	5 «В»	-	-	-	65%	53%
4	Китриш С.В.	6 «А»	-	-	65%	46%	54%
5	Вершинина Т.В.	6 «Б»	-	-	55%	56%	77%
6	Рябушкина Е.А.	6 «В»	-	-	48%	40%	28,5
7	Борисова И.И.	7 «А»	-	61%	50%	59%	52%
8	Ахмедова В.Л.	7 «Б»	-	53%	70%	70%	68%
9	Квашнёва Е.Г.	7 «В»	-	57%	50%	50%	45%
10	Калашникова	8 «А»	65%	72%	73%	61%	57%
11	Садова В.Г.	8 «Б»	50%	33%	24%	24%	20%
12	Чильманкина	8 «В»	58%	59%	60%	48%	38%
13	Краева В.Н.	9 «А»	54%	48%	46%	48%	42%
14	Маслова А.Н.	9 «Б»	24%	15%	8%	17%	8%
15	Веретенникова	9 «В»	66%	54%	44%	36%	33%
16	Алиуллина К.Х.	9 «Г»	50%	48%	30%	24%	41%
17	Спольник А.Х.	10 «А»					40%
18	Прибылова Н.С.	10 «Б»					50%
19	Штыркина Н.С.	11 «А»	17%	13%	14%	40%	35%
20	Чуркина Л.Л.	11«Б»	27%	28%	28%	31%	25%



Из таблицы видно, что качество знаний в 2013-2014 учебном году снизилось в 5а (на 4%), 5в (на 12%) , 7а (на 7%) 6в (на 11%) 7б (на 2%), 8а (на 4%), 8б (на 4%), 8в (на 10%), 9а (на 6%), 9б (на 9%), 9в (на 3%), 11а (на 5%), 11б (на 6%). Повысилось качество знаний на 8% в 5б (Зинина Л.И.) и 6а (Китриш С.В.), на 11% в 6б (Вершинина Т.В.) на 17% в 9г (Алиуллина К.Х.). В 10-х классах повышается качество знаний, так как обучение идет осознанно, целенаправленно.

В 2013-2014 учебном году школу закончили 71 обучающихся на «отлично» и 195 обучающихся с оценками «4» и «5». Классным руководителям и учителям-предметникам необходимо взять на особый контроль учащихся с хорошими отметками.

Показатель техники чтения в 1 – 8 классах

№ п/п.	УЧИТЕЛЬ	КЛАСС	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014
	Хураскина И.А.	2«А»	-	-	-		
	Созонова Е.Е.	2«Б»	-	-	-	85%	
	Степнова С.Б.	2«В»	-	-	-	76%	
	Сегодняева	3«А»	-	-	84%	86%	
	Комина С.Я.	3«Б»	-	-	62%	100%	
	Кутяйкина О.Н.	3«В»	-	-	70%	72%	
	Маслюкова	4«А»	-	80%	76%	69%	
	Лачугина О.А.	4«Б»	-	66%	69%	70%	
	Ширманова	4«В»	-	64%	65%	65%	
1	Ахмедова В.Л.	5 «А»	80%	81%	80%	87%	80%
2	Зинина Л.И.	5 «Б»	60%	60%	61%	68%	83%
3	Краева В.Н.	5 «В»	78%	80%	82%	88%	87%
4	Зинина Л.И.	6 «А»	76%	86%	75%	69%	85%
5	Зинина Л.И.	6«Б»	80%	85%	85%	98%	85%
6	Маслова А.Н.	6 «В»	74%	75%	71%	65%	69%
7	Квашнёва Е.Г.	7 «А»	89%	78%	86%	74%	78%
8	Ахмедова В.Л.	7 «Б»	81%	78%	74%	50%	62%
9	Квашнёва Е.Г.	7 «В»	85%	77%	62%	71%	75%
10	Краева В.Н.	8 «А»	82%	72%	78%	72%	80%
11	Ахмедова В.Л.	8 «Б»	69%	76%	64%	32%	46%
12	Краева В.Н.	8 «В»	70%	58%	77%	69%	78%

Сопоставляя с результатами техники чтения, которыми владели учащиеся в прошлом году, получаем положительную динамику в 5б,6а,6б (Зинина Л.И.) 5в,8а(Краева В.Н.). Показатели ниже нормы в 8б,7б (Ахмедова В.) Дети мало читают, а больше смотрят передачи телевидения, видео, занимаются компьютером. Для повышения техники чтения необходимо:

1. Усилить контроль за внеклассным чтением художественной литературы.
2. Библиотекарю школы систематически проводить библиотечные уроки и делать в классах обзор художественной, публицистической и научной литературы по областям науки.
3. На уроках литературного чтения проводить упражнения на хоровое чтение.
4. Проводить библиотечные уроки (по возможности) в библиотеке.

Результаты контрольных работ по физике в 2012 – 2013 учебном году(СОУ %)

Клас с	Ф.И.О. учителя	Контр .	Контр .	Контр .	Контр .	Контр .	Контр. р-та	«Контр .	«Контр .
7 «А»	Спольник	56	61	43	45	46	58		
7 «Б»	Шаламов	45	58	53	60				
7 «В»	Шаламов	43	54	48	41				
8 «А»	Спольник	57	53	49	55	44	56	48	43
8 «Б»	Спольник	45	39	46	75	53	42	50	49
8 «В»	Спольник	56	54	48	57	51	45	43	52
8 «Г»	Спольник								
9 «А»	Спольник	53	43	49	49	38	51		
9 «Б»	Спольник	31	37	35	37	33	41		
9 «В»	Спольник	53	42	47	43	49	44		
9 «Г»	Спольник	48	45	50	39	44	39		
10 «А»	Спольник	49	49	42	41	40	39		
10 «Б»	Спольник	49	54	46	58	50	48	55	
11 «А»	Спольник	40	42	48	42	40	44		
11 «Б»	Спольник	48	50	52	43	54	47		

Типичные ошибки по физике.

7 класс.

- перевод одних единиц в другие;
- составление уравнения на нахождение длины рычага;
- решение задачи на нахождение КПД простых механизмов.
- использование формул при решении

8 класс.

- определение искомой величины
- виды взаимодействия зарядов;
- построение изображения в линзах.

9 класс.

- нахождение единиц измерения различных величин;
- определение массы ядра.
- знание единиц измерения
- расчёт дефекта массы

10 класс

- расчеты энергии связи
- выразить искомую величину из уравнения
- равномерное и равноускоренное движение
- определение величины по графику

11 класс

- формулы и значения физических величин
- преобразование по формулам
- знание законов физики
- построение графиков.

Качество знаний по физике находится на допустимом уровне. Спольник А.Х. в 7а, 8-10 классах составляет 48,2%, СОУ - %52% У Шаламовой Е.Н. качество знаний в 7б, 8-10 классах -63%, СОУ – 59% Результаты обучения по физике соответствуют достигаемым

образовательным результатам нормативных требований, но в следующем учебном году необходимо обратить внимание на работу с учащимися по индивидуальным планам, особенно в профильной группе 11Б класса.

Целью работы МО учителей иностранного языка в 2013-2014 учебном году была «организация подготовки учителей иностранного языка к работе в условиях ФГОС второго поколения». Учителя изучали методическую литературу, нормативные документы, применяли в своей работе.

Учителя работали в системе над такими проблемами как:

- овладение выпускниками школ иностранным языком на функциональном уровне,
 - поиск оптимальных путей овладения иностранным языком,
 - использование инновационных методов преподавания при формировании языковой компетенции,
 - приёмы стимулирования творческой активности учащихся и повышения мотивации,
 - развитие способностей межкультурной коммуникации,
 - развитие у учащихся всех видов речевой деятельности,
- а также результатами ВШК

В следующем году МО учителей иностранного языка предстоит решить следующие задачи:

- усилить коммуникативный подход при обучении основным видам речевой деятельности
- оказывать взаимопомощь в работе по реализации ФГОС,

Результаты контрольных работ по английскому языку в 2012– 2013 учебном году.

Класс	Ф.И.О. учителя	Писали	«5»	«4»	«3»	«2»	% кач-ва знаний	% СОУ
5а								
5 «Б»	Симарзина В.Ю.	11	5	4	2	-	81	75
	Веретенникова Е.Н.	14	6	4	4	-	71	71
5»В»	Симарзина В.Ю.	15	4	7	4	-	73	66
6 «А»	Чуркина Л.Л.	10	3	4	3	-	70	66
	Веретенникова Е.Н.	11	2	5	4	-	64	60
6 «Б»	Чуркина Л.Л.	17	9	4	4	-	76	76
6 «В»	Кондюрина Е.А.	21	-	4	9	8	19	28
7 «А»	Симарзина В.Ю.	10	3	3	4	-	60	64
	Кондюрина Е.А.	13	3	3	7	-	46	57
7 «Б»	Симарзина В.Ю.	17	5	7	5	-	71	66
7 «В»	Симарзина В.Ю.	10	1	4	5	-	50	54
	Кондюрина Е.А.	11	4	1	6	-	45	62
8 «А»	Веретенникова Е.Н.	14	4	9	1	-	79	72
	Кондюрина Е.А.	14	3	4	7	-	50	58
8 «Б»	Чуркина Л.Л.	13	2	6	5	-	62	59
	Салина Н.В.	12	2	2	8	-	33	51
8 «В»	Кондюрина Е.А.	9	2	2	5	-	44	56
	Салина Н.В.	9	1	3	6	-	44	56
10 «А»	Салина Н.В.	9	1	6	2	-	78	52
10 «Б»	Чуркина Л.Л.	16	5	10	1	-	94	74

Высоких результатов добились в 2013-2014 учебном году следующие учителя английского языка Чуркина Л.Л. (Качество знаний 72% СОУ 67%), Веретенникова Е.Н. (Качество знаний 77% СОУ 70%).

В следующем году МО учителей иностранного языка предстоит решить следующие задачи:

- усилить коммуникативный подход при обучении основным видам речевой деятельности
- оказывать взаимопомощь в работе по реализации ФГОС,
- обратить внимание на практическую направленность уроков, на развитие речи обучающихся

Целью работы учителей общественных наук было «Совершенствование перехода к новому качеству образования, формирование компетентного подхода в деятельности учителей истории и образования». В течение 2013-2014 учебного года целенаправленно проводилась работа по внедрению стандартов нового поколения. Татарова А.А., Новикова О.В. Чильманкина Г.В. внедряли систему оценивания результатов образования учащихся на основе самооценки, взаимооценки, внешней оценки. Результат совместной работы положительный

Степень усвоения учебного материала

Класс	Учитель	СОУ% история	СОУ% обществознание
5 «А»	Татарова А. А.	74	76
5 «Б»	Новикова О.В	70	71
5 «В»	Новикова О.В	64	77
6 «А»	Чильманкина Г.В.	66	70

В следующем учебном году учителям истории и обществознания следует уделить внимание метапредметным результатам овладения учащимися УУД для успешного усвоения новых знаний, умений и компетентностей.

Результаты контрольных работ по химии в 2012 – 2013 учебном году.

Класс	Ф.И.О. учителя	Писали	«5»	«4»	«3»	«2»	% кач-ва	% СОУ	% успеваемость
8«А»	Прибылова Н.С.	27	2	11	14	-	48	52	100%
8 «Б»	Прибылова Н.С.	24	2	8	14	-	42	51	100%
8 «В»	Прибылова Н.С.	21	2	5	14	-	33	49	100%
9«А»	Бурдина Т.Б.	23	6	8	9	-	61	62	100%
9 «Б»	Бурдина Т.Б.	9	-	1	8	-	11	39	100%
9 «В»	Бурдина Т.Б.	23	1	7	15	-	35	47	100%
9 «Г»	Бурдина Т.Б.	20	2	7	10	1	45	50	95%
10 «А»	Бурдина Т.Б.	10	-	4	6	-	40	47	94%
10 «Б»	Бурдина Т.Б.	16	5	6	4	1	69	64	100%
11 «А»	Бурдина Т.Б.	20	2	11	7	-	65	58	100%
11 «Б»	Бурдина Т.Б.	14	2	4	8	-	43	53	100%

Типичные ошибки по химии

8класс

1. Составление формул солей
2. Свойства основных классов неорганических соединений
3. Расчёты по химической формуле вещества

9класс

1. Окислительно-восстановительные реакции
2. Количественные расчёты

4. Составление ионных уравнений реакций

10 класс

1. Номенклатура орг. соединений

2. Изомерия

3. Химические свойства кислородосодержащих органических соединений

11 класс

1. Классификация органических веществ

2. Свойства амфотерных соединений

3. Генетическая связь между классами веществ

Уровень обученности по предмету химии допустимый во всех классах, расхождений между результатами контрольных работ и оценочными показателями по предмету химия нет. Качество знаний по химии в 8-х классах (Прибылова Н.С.) составляет 49%, СОУ- 54%; в 9-11 классах (Бурдина Т.Б.) соответственно -50% СОУ- 53%

ВЫВОД:

Мы работаем и со способными, и с «трудными», и с «хорошистами», и с троечниками – мы школа общеобразовательная, и каждый учащийся, к какой бы группе мы его ни отнесли, - личность. Следовательно, основу образовательного процесса должна составлять ориентация педагогов на учебные и личностные возможности учащихся, их непрерывное наращивание. При этом на первый план должны выдвигаться цели развития личности, а предметные знания и умения рассматриваются как средства их достижения. Педагогический коллектив школы должен обеспечить:

- усвоение на максимально возможном качественном уровне в соответствии с индивидуальными возможностями личности государственных стандартов образования в условиях разноуровневого, предпрофильного и профильного обучения.
 - профессиональную ориентацию, готовность к продолжению образования;
 - социализацию выпускника, его активную гражданскую позицию;
 - сохранение здоровья школьников;
 - активизацию образовательного процесса
 - доступ к имеющимся техническим средствам обучения;
 - раннее выявление и развитие всех видов одарённости детей;
 - материально – техническое оснащение предметных кабинетов, обновление настенного оформления с целью повышения мотивации и интереса к предметам.
- В учебном году школа проводила переводные экзамены в 3-8, 10-х классах

Результаты переводных экзаменов

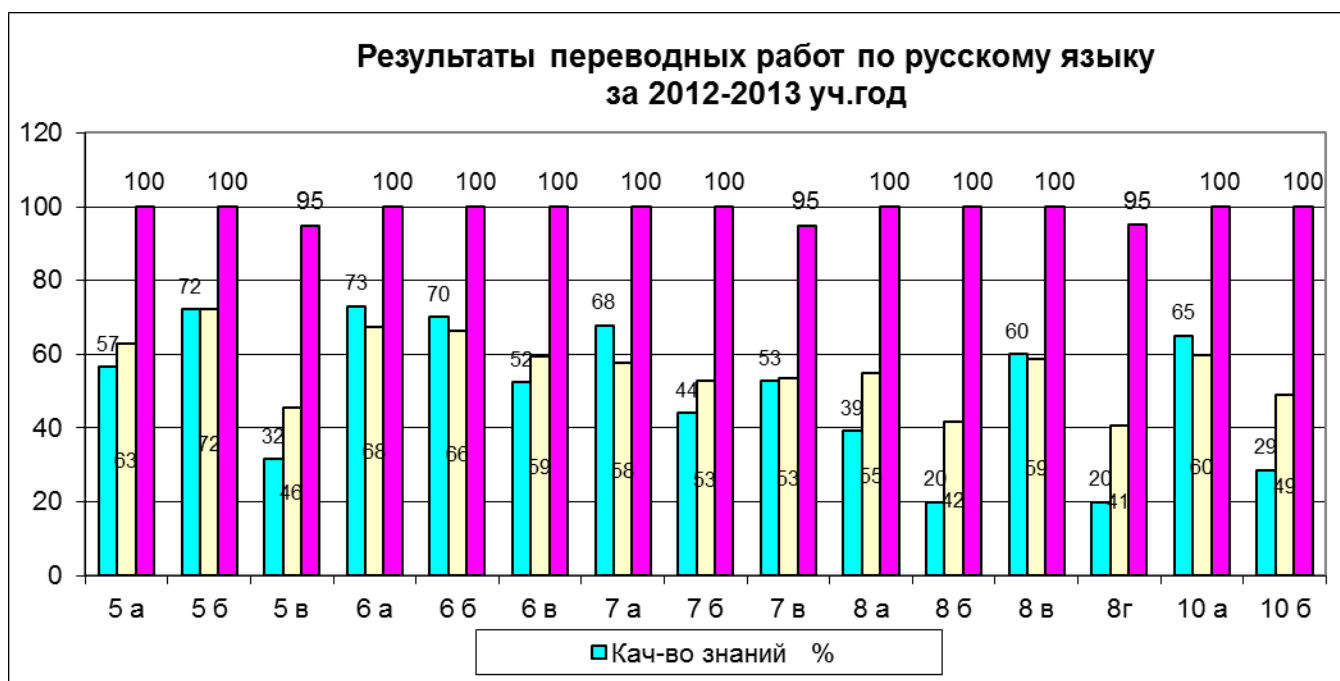
В конце 2013-2014 учебного года (с 13 по 21 мая) в 3-8, 10 классах были проведены «переводные экзамены», итоговые контрольные работы. Формы контроля были разные: текстовые работы, тесты,

- * Русский язык и математика - 3-8, 10-х классы
- * Иностранный язык - 10б класс
- * География - 10б класс
- * Физика - 10б класс
- * Химия - 10 б класс
- * Обществознание - 10б класс

Результаты переводных работ по русскому языку за 2013-2014 уч.год

Клас с	Уч-ся в класс е	Писал и работу	Учитель	«5 »	«4 »	«3 »	«2 »	Качеств о знаний	СО У	Успеваемос ть
5а	24	24	АхмедоваВ.	2	8	14	-	42	51	100%

			Л.							
5б	25	25	Зинина Л.И.	8	11	6	-	76	65	100%
5в	15	14	Краева В.Н.	2	6	6	-	57	57	100%
6а	24	22	Зинина Л.И.	2	7	13	-	63	49,8	100%
6б	17	17	Зинина Л.И.	3	9	5	-	70	61	100%
6в	21	20	Маслова А.Н.	1	5	13	-	35	48	100
7а	25	25	Квашнёва Е.Г.	2	15	8	-	68	58	100%
7б	20	19	Ахмедова В. Л.	2	5	12	-	37	50	100%
7в	21	20	Квашнёва Е.Г.	1	10	9	-	55	52	100%
8а	28	25	Краева В.Н.	2	7	17	-	36	48	100%
8б	25	24	Ахмедова В. Л.	1	8	15	-	38	48	100%
8в	22	19	Краева В.Н.	2	3	14	-	28	49	100%
10а	10	9	Маслова А.Н.	-	5	3	-	55	52	100%
10б	16	16	Ахмедова В. Л.	7	5	4	-	75	72	100%



Результаты переводных работ по математике за 2012-2013 уч.год

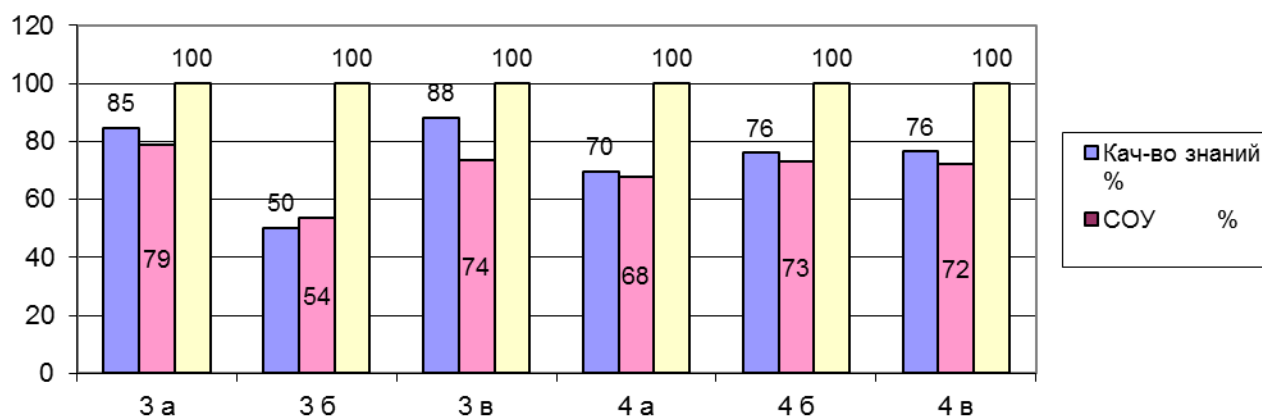
Класс	Уч-ся в классе	Писали работу	Учитель	«5»	«4»	«3»	«2»	Качеств о знаний	С О У	Успеваем ость
5а	24	23	Григорьева Р.А.	6	7	8	-	56%	59 %	100%
5б	25	25	Катаева	8	11	6	-	76%	69	100%

			Т.Г.						%	
5в	15	15	Алиуллина К.Х.	2	7	6	-	60%	55 %	100%
6а	24	21	Вершинина Т.В.	4	6	1 1	-	47,6	56 ,2	100%
6б	17	17	Вершинина Т.В.	3	8	6	-	64,7	60 ,5	100%
6в	21	21	Вершинина Т.В.	2	6	1 3	-	38	50	100%
7а	25	24	Борисова И.И.	6	8	1 0		58	61 ,3	100%
7б	19	19	Вершинина Т.В.	4	8	7	-	63,2	61 ,3	100%
7в	21	21	Вершинина Т.В.	2	8	1 1	-	47,6	52 ,8	100%
8а	28	22	Григорьева Р.А.	2	8	1 2	-	45	52	100%
8б	25	24	Григорьева Р.А.	-	4	2 0	-	17%	41 %	100%
8в	22	20	Алиуллина К.Х.	1	7	1 2	-	40%	49 %	100%
10а	10	9	Косаринов а Т.А.	1	5	2	1	66%	54 %	88%
10б	16	16	Косаринов а Т.А.	1	3	1 2	-	33%	45 %	100%

Результаты переводных экзаменов по выбору в 10-а классе и профильных предметов в 10б классе

Предмет	класс	кол- во уч- ся	"5"	"4"	"3"	"2"	Кач-во знаний %	СОУ %	успеваемость %
География	10а	5	3	1	1	-	80	80	100
Биология	10а	2	1	1	-	-	100	82	100
Обществознание	10б (фил.)	2	-	1	1	-	50	50	100
Английский язык	10б (фил.)	7	2	4	1		85	70	100
Физика	10б (физ-хим)	5	1	2	2	-	60	60	100
Химия	10б (физ-хим)	5	2	1	2	-	60	67	100
Итого		26							100

Результаты переводных работ по математике за 2012-2013 уч.год



Образовательное учреждение провело планомерную работу по подготовке и проведению переводных экзаменов. Обучающиеся своевременно получили вопросы для подготовки к промежуточной аттестации, проводились консультации.

Переводные экзамены помогли в конце года подвести итоги проделанной работе и выявить некоторые недостатки в работе:

- недостаточное стимулирование познавательной деятельности обучающихся, а отсюда и неравномерному усвоению обучающимися учебного материала в течение года;
- отсутствие отдельной системы работы со средними, слабыми обучающимися по развитию их интеллектуальных способностей;
- недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения обучающихся.

Анализ среднего значения качества знаний по предметам:

Предмет	ФИО учителя	Качество знаний %				
		2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014
Русский язык, литература	Ахмедова В.Л.	50	45	51	54	65
	Зинина Л.И.	58	73	75	67	80
	Краева В.Н.	53	58	71	62	62
	Квашнева Е.Г.	77	75	72	71	74
	Маслова А.Н.	42	39	37	48	47
Математика	Борисова И.И.	-	-	-	64	
	Вершинина	-	-	-	48	58
	Косаринова	-	-	-	34	71
	Григорьева	42	53	51	45	46
	Алиуллина	58	57	59	55	49
	Катаева Т.Г.	57	15	50	51	63
Физика	Шаламова Е.Н.	52	69	67	44	63
	Спольник А.Х.	41	46	45	48	48
Информатика	Катаева Т.Г.	78	88	90	86	83

	Шаламова Е.Н	69	74	73	69	69
История, обществознание и историческое краеведение	Новикова О.В.	-				83
	Холматова	-	73	62	66	63
	Чильманкина Г.В.	77	72	72	73	67
	Татарова А.А.					88
Иностранный язык	Макарова Е.А.	53	63	70	-	
	Салина Н.В.				72	61
	Чуркина Л.Л.	64	73	71	63	73
	Веретенникова	68	73	69	71	77
	Заичкина Е.Н.	61	71	64	56	
	Симарзина В.Ю.	29	52	57	63	61
	Кондюрина Е.А.					63
География	Рябушкина Е.А.	68	61	69	66	75
Биология	Голоднова	63	74	76	77	
	Садова В.Г.	50	49	46	63	68
	Прибылова					79
ОБЖ	Евграфов А.И.					95
	Калашникова И.Ю.	92	96	87	93	96
	Борисова И.И.	-	-	100	98	88
Химия	Бурдина Т.Б	42	44	44	49	50
	Прибылова Н.С.					49
ИЗО	Калашникова И.Ю.	98	99	96	92	98
Физическое воспитание	Штыркина Н.С.	-	87	87	93	83
	Маленкова Е.А.	-				98
	Горбачёва Д.Н.				100	98
Технология	Черняева С.А.	90	81	96	90	89
	Борисова И.И.	-	71	67	93	93
	Ивасюк С.С	-	90	88	88	90
	Шаламова Е.Н	-	87	89	92	88
Музыка	Зубкова Н.И.					
	Китриш С.В.	-	91	89	95	98

Рекомендации:

1. Разработать единую информационно-технологическую базу системы оценки результатов деятельности школы по показателям и индикаторам качества образования;
2. Разработать и апробировать методики проведения мониторинга;

- 3.Повысить качество уровня обученности учащихся по школе с 47% до 48%;
- 4.Повысить качество итоговой аттестации выпускников в форме ОГЭ и ЕГЭ;
- 5.Снизить количество учащихся группы риска

2. Анализ уровня здоровья и здорового образа жизни

Одной из задач работы школы мы ставим сохранение здоровья учащихся. Для этого в начальной школе введён 3-й час физической культуры. Максимальное количество учащихся привлекалось к занятиям в спортивных секциях, проводилась оптимальная организация учебного дня и недели с учетом санитарно-гигиенических норм и особенностей возрастного развития детей. Организован летний оздоровительный лагерь для детей (3 смены), устраивались туристические походы, слёты и спортивные состязания учащихся.

Количество учащихся по школе – на начало учебного года 741 человек.

Год обучения	Обучающихся на дому	В том числе инвалидов
2008-2009 г.	10 человек	9 человек
2009- 2010г.	27человек	13 человек
2010-2011 г.	25 человек	13человек
2011-2012г.	25 человек	14 человек
2012-2013г.	26 человек	15 человек
2013-2014г.	26 человек	15 человек

Все дети прошли медицинский осмотр.

Специалисты	Подлежало осмотру	Осмотрено	Выявлено
Педиатр	735	730	369
Невропатолог			
Окулист			
Лор.врач			
Хирург			
Дерматолог			
Стоматолог			

Стояли на «Д» учете, в 2010году -245, в 2011 году -268 человек, в 2012году – 262 человека в 2013году – 259 человек

Заболеваемость детей не уменьшилась по сравнению с прошлыми годами.

Количество заболеваний	2010-2011	%	2011-2012	%	2012-2013	%	2013-2014	%
Болезни крови	-	0,0%	-	-	3	0,4	3	0,3
Болезни эндокринной системы	27	5,9%	31	7,1	37	4,6	54	7%
Болезни нервной системы	67	14,7%	75	17,3	79	9,8	61	7,8%
Болезни глаза и его придаточного аппарата	5	1,0%	4	0,9	97	12,1	91	11,6%
Болезни уха	2	0,4%	-	-	2	0,25	3	0,3%
Болезни системы кровообращения	21	4,6%	17	3,9	8	1	6	0,7%

Болезни органов дыхания	18	3,9%	19	4,3	21	2,6	18	2,3%
Болезни органов пищеварения	51	11,2%	63	14,5	82	10,2	31	3,9%
Болезни кожи	5	1,0%	9	2,0	6	0,8	7	0,9%
Болезни косно-мышечной системы	8	1,7%	4	0,9	23	2,8	2	0,2%
Болезни мочеполовой системы	11	2,4%	19	4,3	20	2,5	18	2,3%
Врождённые аномалии	-	0,0%	-	-	2	0,2	2	0,2%
Прочие	5	1,0%	4	0,9	6	0,8	8	1%

Болезни эндокринной системы держится на высоком уровне, так как в нашей местности недостаточное количество йода в воде и недостаточное количество его поступает с пищей. Заболевания желудочно-кишечного тракта не уменьшается, так как дети среднего и старшего звена охвачены горячем питанием мало и желательнее в столовой ввести диетическое питание и фитотерапию для уменьшения данного заболевания. В связи с тем, что большой процент учащихся стоит на диспансерном учёте и присутствуют заболевания косно-мышечной системы, необходимо ввести занятия спецгруппы.

С 2008-2009 учебного года оборудован и работает кабинет стоматолога.

Общая заболеваемость.

Количество заболеваний	2010-2011	%	2011-2012	%	2012-2013	%	2013-2014	%
Общая заболеваемость	470	108	559	69,9	634	82,3%	594	80, %
Соматическое заболевание	355	81,1	538	67,2	484	62%	480	65%
ОРВИ	391	90	489	61,1	580	74,3%	530	71,4%
Прочие заболевания	103	23,8	193	64	162	20,7%	171	23 %
Несчастные случаи (травмы,	6	1,3	39	4,9	43	5,5%	51	7%
Инфекционные заболевания	10	2,3	21	2,6	16	2%	13	1,7%
Пищевая токсикоинфекция	-	-	3	0,4	7	0,8%	5	0,6%
Энтерит	-	-	-	-	-	-	-	-
Грипп	20	4,4%	30	6,9	3	0,4	1	0,2%
О. пневмония	-	-	10	2,3	3	0,4	2	0,2%
Ветряная оспа	30	6,6%	-	-	5	0,6	8	1%
Краснуха	-	0,0%	-	-	3	0,4	-	-
Скарлатина	-	0,0%	-	-	1	0,1	-	-
Эпид. паратит	-	0,0%	-	-	-	-	-	-
Гепатит	-	0,0%	-	-	-	-	-	-
Прочие инфекции	-	0,0%	-	-	1	0,1	1	0,1%

Заболеваемость детей по некоторым заболеваниям понизилась по сравнению с прошлыми годами, а общая заболеваемость и особеннотравматизм значительно повысился. Из таблицы видно, что такие заболевания, как скарлатина, эпид. паратит, гепатит на протяжении последних лет не выявлены. На это повлияли и санитарно-гигиеническая работа в школе, и система физкультурно-оздоровительной работы, и медицинское обслуживание. В следующем году необходимо продолжать защищать детей от травм и отравлений, проводя систематически профилактические беседы, тренинги, использовать все здоровьесберегающие и здоровьесформирующие технологии, доступные школе.

Количество хронических заболеваний.

Школа	Начальная	Основная	Полная	Всего
-------	-----------	----------	--------	-------

	(1-4 кл.)			(5-9 кл.)			(10-11 кл.)					
Год	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2011-2012	2012-2013	2013-2014
Количество детей	289	284	326	413	394	355	94	105	62	796	783	742
Больных детей	42	62	70	164	181	157	15	19	18	221	262	197
% отношение	14%	21%	21%	39%	45%	44%	15%	18%	29%	27%	28%	26%

В начальную школу в 1 класс пришли дети с отклонением состояния здоровья. Углубленное обследование в детском центре г. Ульяновска дают более точные диагнозы, поэтому увеличивается процент хронических заболеваний. Сюда включены и дети, состоящие на учёте у психиатра.

Количество тубинфицированных.

	2010-2011	%	2011-2012	%	2012-2013	%	2013-2014	%
Количество учащихся	796	100	783	100	741	100	742	
Кол-во уч-ся направленных	75	9	56	7,1	65	8,8		
Кол-во уч-ся выявленных	11	1,4	4	0,5	6	0,8		

В 2013-2014 учебном году показатели тубинфицированных несколько снизились, но это не говорит об искоренении заболеваемости. Рост тубинфицированных детей увеличивается с каждым годом. Это может говорить об улучшении обследования фтизиатром. Но это так же и настораживает, так как видно в целом, что идет рост туберкулеза в России.

Число детей нуждающихся в оздоровительных мероприятиях.

КЛАССЫ	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014
1-4	32	29	46	39	45
5- 9	98	76	167	124	110
10-11	4	3	7	6	5
	30,00%	30%	28%	21,6%	21,5%

Охват учащихся горячим питанием

класс	Количество учащихся				Питающихся учащихся				% питающихся			
	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014

1 - 4	284	293	300	326	224	176	254	320	79%	86%	85%	98%
5 - 9	394	393	355	355	192	148	216	280	49%	53%	61%	79%
10-11	105	82	74	62	23	25	44	40	22%	39%	59%	64%

Исходя из данных показателей, напрашивается вывод: что состояние здоровья детей по сравнению с прошлым годом улучшилось, но нуждающихся в оздоровительных мероприятиях все еще много. Это вызывает озабоченность и тревогу. Хотя охват детей горячим питанием увеличивается, но в 10 и 11 классах питанием охвачено очень мало учащихся, наибольшая нагрузка ложится именно на этих детей. В этом году 132 ученика из многодетных, малообеспеченных семей, детей, находящихся под опекой, питались в школе бесплатно. Многие родители не могут полностью оплатить обед ребенка, а дневная нагрузка 5-6, а иногда и 7 уроков, да ещё внеклассные мероприятия. Вот и сохраняется заболеваемость на одного ребенка в днях:

По годам	2009-2010	2010- 2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014
Всего заболеваний (случаев)	401	559	582	297	369
Заболеваемость на одного ребёнка (в	0,9	0,7	0,8	0,6	0,5

Процент часто болеющих детей

	2009-2010		2010- 2011		2011-2012		2012-2013		2013-2014	
Начальная школа	9	4,8%	6	3,3%	7	5,5%	12	1,5%	21	2,6%
Основная школа	7	2,8%	15	3,3%	19	7,7%	24	3%	23	2,9
Полная школа	2	5,8%	5	12,5%	2	6,6%	2	0,2%	3	0,3

Обучающиеся инвалиды детства

№	Ф.И. ребёнка	Год рождения	Диагноз
1	Бабкова Светлана	2001г.	вывих бедра
2	Брындина Анжела	1997г.	Умственная отсталость
3	Бутров Александр	1999 г.	ДЦП
4	Денисов Илья	1996г.	Сахарный диабет
5	Еленник Константин	1998г.	Спинальная алгиотрофия
6	Жихарева Анастасия	2005г.	Гидроцефалия
7	Рудь Илья	2006	диабет
8	Маркелов Данила	2005г.	ДЦП
9	Перухина Полина	2003г.	ДЦП
10	Русакова Дарья	1996г.	Хронический цистит
11	Сафиуллин Рустам	2002г.	ДЦП
12	Сафуков Павел	1996 г.	Умственная отсталость
13	Кручинина Анастасия	1997г.	Умственная отсталость
14	Силин Александр	2002г.	Гипердинамический синдром

15	Филиппов Дмитрий	1997 г.	Врожденная оперированная гиперцифалия
----	------------------	---------	---------------------------------------

Распределение детей для занятий физкультурой по состоянию здоровья (в процентах)

Класс	Количество учащихся			Основная группа						Подготовительная группа						Специальная группа					
	2011-2012	2012-2013	2012-2013	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2011-2012	2012-2013	2013-2014
	уч-ся	уч-ся	уч-ся	уч-ся	%	уч-ся	%	уч-ся	%	уч-ся	%	уч-ся	%	уч-ся	%	уч-ся	%	уч-ся	%	уч-ся	%
1-4	293	300	326	251	86	274	91	293	89	30	10	19	6	37	10	1	0,3	3	1	4	0,1
5 - 9	393	355	355	235	61	247	70	245	69	131	34	102	29	104	29	2	0,5	1	0,3	6	0,2
10-11	82	74	62	46	56	41	55	37	60	28	34	20	27	24	6	1	1,2	2	2,7	1	0,2
ИТОГО:	768	729	742	532	70	562	77	575	77	189	26	123	17	165	22	4	0,5	6	0,8	11	0,2

Для достижения допустимого уровня здоровья и здорового образа жизни в школе проходит ежегодный профилактический осмотр учащихся узкими специалистами, со стороны медицинской сестры должно вестись наблюдение за детьми, контроль за качеством приготовления питания учащихся, но к сожалению медработника в школе не было. Профилактические прививки своевременно проводились. Внимательно реагировали на жалобы учащихся по состоянию здоровья все работники школы, оказывали посильную помощь.

В кабинете химии, биологии, физики, мастерских оборудованы аптечки с необходимыми медикаментами. Классные руководители, в целях защиты детей от несчастных случаев, проводят беседы о ПДД, что фиксируется в классных журналах, и делается инструктаж о безопасности жизни детей:

- при гололеде в зимнее время;
 - при весеннем паводке и проведении отдыха у открытых водоемов.
 - о противопожарной безопасности
 - о технике безопасности на уроках химии, физики, технологии, информатике, физической культуре, о чём ведётся запись в журнале по технике безопасности.
- Учителя предметники по мере необходимости проводят инструктаж перед практическими и лабораторными работами.

В системе физкультурно-оздоровительных мероприятий проводится в младших классах физкультминутки, среднее и старшее звено занимаются в спортивных секциях по баскетболу и теннису. Ежегодно два раза осенью и весной учителя физкультуры проводят сдачу норм, которая определяет физическое развитие ребенка, с 2000 года введена обязательная физзарядка во всех классах.

Данные о физическом развитии учащихся.

	2009-2010		2010-2011		2011-2012		2012-2013		2013-2014	
среднее развитие	294	64,0%	243	56,2%	489	58,6%	507	65%	475	64%
выше	80	17,5%	107	24,7	141	17,7%	162	20,7%	141	19%

среднего										
ниже среднего	79	17,3%	82	18,9	120	15%	108	13,8	126	17%
Индекс здоровья	56	12,3%	58	13,2	79%	31%	89	11,4%	73	10%

В летнее время при школе работает оздоровительный лагерь отдыха с дневным пребыванием, две смены: 1 смена - 100 человек, 2 смена – 50 человек. Итого отдохнут в лагере 150 человек. Для 5 - 8 , 10 классов организована работа трудовых бригад из 50 человек, которые работают в течение трех летних месяцев по ремонту книг в библиотеке, вожатыми в пришкольном летнем оздоровительном лагере и разнорабочими. Так же организована работа на пришкольном участке. Ученики школы с классными руководителями вместе с родителями ходят в походы по родному краю и совершают поездки в г. Ульяновск, п. Языково, в г.Болгары и г.Казань, г.Чебоксары. Библиотекарь школы, медсестра и педагог-психолог совместно с ребятами систематически из года в год проводят беседы о наркомании, СПИДе в 5-10 классах. Работники библиотеки организуют выставки книг о здоровье подростков, которые пользуются большим спросом.

В школе учителя поддерживают санитарно-гигиенический режим. В кабинетах ежедневно проводится влажная уборка, следят за освещением и тепловым режимом, за посадкой детей во время урока, а в конце каждой четверти, на каникулах, в классах делается генеральная уборка.

ВЫВОД:

Отмеченные проблемы в состоянии здоровья школьников обусловлены следующими недостатками в работе школы:

- недостаточным уровнем медицинской подготовки учителей, учащихся и их родителей;
- недостаточным включением в построение и организацию образовательного процесса медработников городской больницы, отсутствие медработника в школе.
- недостаточной материальной базой, обеспечивающей содержание и организацию спортивно-оздоровительной работы в школе;
- частичное несоответствием школьной мебели ростовым группам;
- недостаточная профилактическая работа
- слабое закаливание детей

В следующем году учителям школы необходимо разнообразить тематику пропаганды здорового образа жизни: о вреде курения, алкоголя, наркомании, о системе закаливания в домашних условиях. Проводить круглые столы, диспуты, конференции. Особо обратить внимание на правильное питание и режим школьника, профилактику простудных заболеваний

Наряду со спортивными секциями проводить занятия физкультурой с детьми подготовительной группы (их по школе 165 человек). Медицинской сестре следить за регулярностью проведения врачебного осмотра, за качеством приготовления пищи, за санитарно-гигиеническим режимом в школе. Классным руководителям 9-11 классов организовать беседы для учащихся и родителей с узкими специалистами медицины, касающимися здоровья детей, их питания в учебное время и закаливания.

3. Анализ работы с педагогическими кадрами.

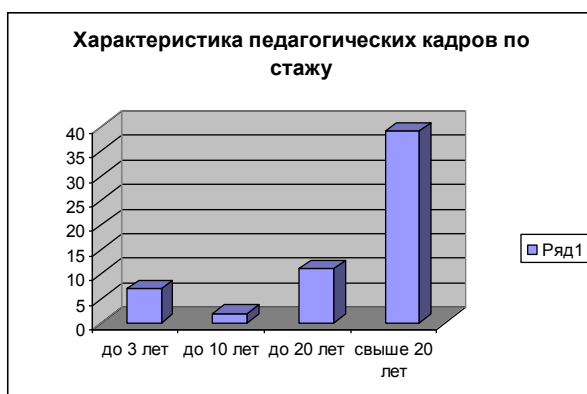
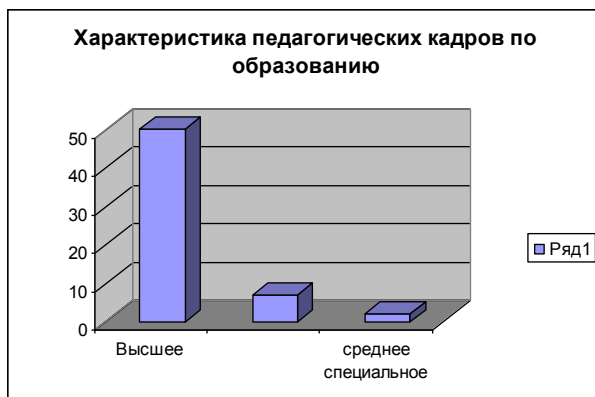
Год от года актуальнее становится задача развития кадрового потенциала. Средний возраст

педагогов школы 41 год, что свидетельствует о богатом педагогическом опыте коллектива.

Анализ педагогических кадров по полу.

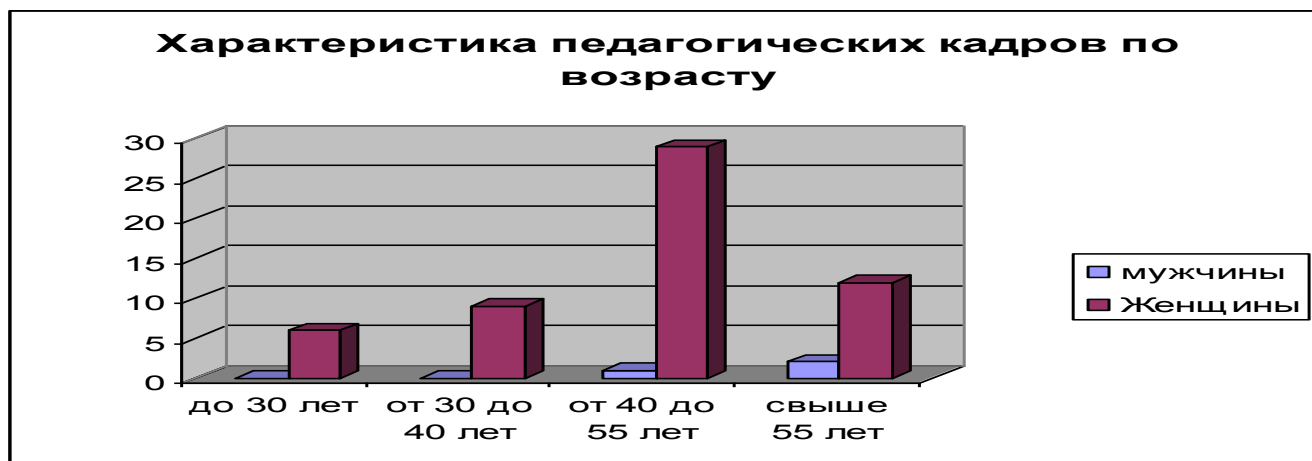
Анализ педагогических кадров

Показатели	2011-2012			2012-2013			2013-2014		
1. Количество педагогов	60			61			59		
из них совместители	5			6			4		
2. Образование:									
высшее	49			48			50		
среднее педагогическое	11			12			7		
среднее специальное							2		
3. Имеют высшую квалификационную категорию	14			15			17		
4. Имеют первую квалификационную категорию	20			25			27		
5. Имеют вторую квалификационную категорию	17			7			3		
из них молодых специалистов	1			1			-		
6. Аттестованы на соответствие	1			-			4		
7. Не имеют категории	8			12			8		
из них молодых специалистов	2			2			3		
7. Повысили квалификацию	В	1	соотв	В	1	соотв	В	1	соотв
	1	4	1	6	10	0	6	7	3
8. Посетили курсы ИПК ПРО Всего:	37			31			22		



В школе работают опытные учителя, большая часть которых в возрасте от 40 до 55 лет.

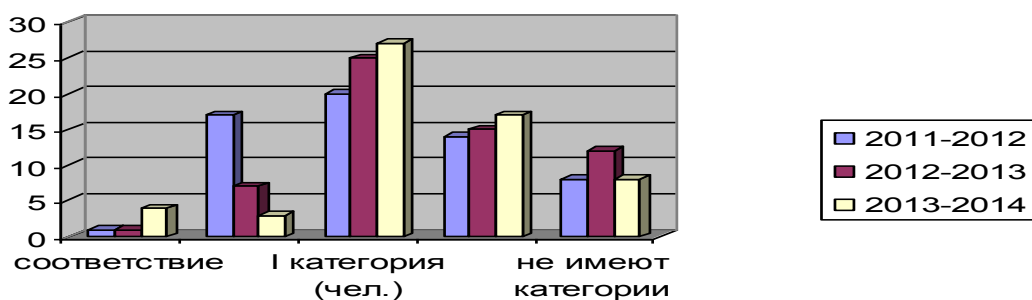
Пол/ возраст	до 30 лет	от 30 до 40 лет	от 40 до 55 лет	свыше 55 лет
мужчины	-	-	1	2
Женщины	6	9	29	12
Всего	6	9	30	14



В 2013-2014 учебном году прошли предметные курсы повышения квалификации учителя-предметники: Лачугина О.А., Жукова О.В., Комина С.Я. (начальные классы), Холматова Н.О. (история, обществознание), Татарова А.А. (история, обществознание), Спольник А.Х. (физика), Салина Н.В. (английский язык), Катаева Т.Г. (информатика), Вершинина Т.В. (математика), Маслова А.Н. (русский язык и литература), в декабре 2013 года получили удостоверения о прохождении курсов по теме «Современные подходы к организации обучения в ОУ в условиях введения ФГОС» следующие учителя: Евграфов А.И. (ОБЖ), Калашникова И.Ю. (ИЗО), Маленкова Е.А. (физическая культура), Алиуллина К.Х. и Григорьева Р.А. (математика), Прибылова Н.С. (химия), Симарзина В.Ю. и Чуркина Л.Л. (английский язык), Краева В.Н. (русский язык), Рябушкина Е.А. (география). Учителя, внедряющие программы нового поколения, обученные обновленному содержанию образования и современным методикам преподавания, активно применяли полученные теоретические знания в своей практической деятельности, делились опытом работы на заседаниях МО, семинарах как школьного, так и муниципального уровня. Благодаря условиям, созданным в ОУ для профессионального роста учителей, ежегодно педагоги повышают квалификационные категории преподавателей:

	соответствие	II категория (чел.)	I категория (чел.)	Высшая категория (чел.)	Всего человек
2011-2012	1	17	20	14	52
2012-2013	1	7	25	15	48
2013-2014	4	3	27	17	51

Характеристика педагогических кадров по квалификационным категориям



В 2013-2014 учебном году в аттестационную комиссию школы, ГАК было подано заявлений:

высшая квалификационная категория – 6 заявлений (Маслюкова Е.Ю. учитель начальных классов, Комина С.Я. учитель начальных классов, Лукьянова С.А. учитель начальных классов - подтвердили квалификационную категорию, а Лачугина О.А. учитель начальных классов, Алиуллина К.Х. учитель математики, Фомина М.Г. учитель логопед - повысили)

первая квалификационная категория – 7 заявления (повысили квалификационную категорию учитель начальных классов Ширманова Г.Г., учитель начальных классов Степнова С.Б., учитель математики Григорьева Р.А., учитель математики Вершинина Т.В., учитель английского языка Веретенникова Е.Н., учитель русского языка и литературы Ахмедова В.Л., педагог-психолог Китриш С.В.).

подано представлений для аттестации на соответствие – 3 (подтверждали свою квалификацию) учитель ОБЖ Евграфов А.И., Прибылова Н.С. учитель химии, биологии, Ивасюк С.С. учитель технологии).

Все учителя, заявившие на указанные кв. категории успешно прошли аттестацию в намеченные сроки, подтвердили соответствие требованиям, предъявляемым к заявленным категориям.

В целях оказания инструктивно- методической, консультативной помощи аттестуемым администрацией школы, секретарем аттестационной комиссии был организован и проведен ряд мероприятий (по плану аттестации), способствующих успешному прохождению аттестационных мероприятий учителями- предметниками.

В соответствии с утвержденным планом работы проведены следующие мероприятия:

- Семинар-инструктаж «Нормативные документы по аттестации педагогических работников»
- Совещание «Формы и процедуры аттестации. Портфолио достижений учителя».
- Семинар «Экспертиза в процедуре аттестации педагогических работников».
- Семинар- практикум «Анализ в системе экспертной деятельности. Процедура экспертизы. Экспертная оценка. Оформление результатов экспертизы»

По результатам проведенной экспертизы, членами экспертных групп школьной и Государственной аттестационной комиссии вынесены решения о соответствии вышеуказанных учителей первой и высшей квалификационной категории соответственно заявленным категориям, а также на соответствие занимаемой должности.

Вывод:

Трудностями в работе по повышению педагогического мастерства и категориальности кадров продолжают оставаться:

- эпизодичность эффективных, плодотворных периодов работы учителей предметников на повышение уровня педагогического мастерства;
- низкая активность учителей в отношении обобщения актуального педагогического опыта, как на уровне муниципального образования, так и области;
- недостаточная активность педагогов в научно-методической работе на уровне муниципального образования, области, а также недостаточное проявление авторских позиций при написании программ дополнительного образования, элективных курсов, методических рекомендаций предметного характера.

Рекомендации:

- 1) В 2014-2015 учебном году продолжить работу по выявлению, распространению актуального педагогического опыта.
- 2) Стимулировать участие педагогов школы в муниципальных, областных семинарах, региональных и Всероссийских конференциях, педагогических чтениях, а также участие в национальных проектах, муниципальных, областных программах по различным направлениям образовательной деятельности.
- 3) Способствовать раскрытию авторских позиций педагогов посредством создания локальных печатных сборников.

Работа с молодыми и вновь прибывшими специалистами

Цель: выявление результативности индивидуальных мер по профессиональному становлению учителя и уровня его профессиональной компетенции

В школе работает три молодых специалиста Ржанова Н.В. (2 года) учитель географии, Кондюрина Е.А. (1 год) учитель иностранного языка, Маленкова Е.А. (1 год) учитель физической культуры.

По плану работы молодого специалиста была традиционно организована следующая работа:

- инструктаж по заполнению классных журналов;
- методические рекомендации по оформлению поурочных планов, разработке календарно-тематического планирования в соответствии с требованиями программ;
- знакомство с критериями выставления оценок, требованиями предъявляемыми к оформлению рабочих тетрадей, тетрадей для контрольных работ;

- методическое занятие «Требования к уроку. Алгоритм действий при подготовке к уроку. Этапы планирования урока. Содержание разделов поурочного плана. Самоанализ урока».

- методическое занятие «Организация индивидуальной работы учащихся»;
- семинар-практикум «Формирование навыков самоанализа и самоконтроля у учащихся»;
- психолого-педагогический семинар «Стиль взаимоотношений на уроке».

Для оказания методической и практической помощи данной категории учителей использовались индивидуальные консультации, как администрации школы, так и наставника, закрепленного за данным учителем. Практиковалось привлечение учителя в работу методических объединений по обмену опытом, взаимопосещение уроков своего цикла. Наиболее результативными оказались практические занятия по изучению типов уроков, их структуры, самоанализу и анализу различных типов урока, организованные заместителями директора.

Целесообразность намеченных мероприятий плана сказалась на конечных результатах работы молодых специалистов. В сравнении с началом учебного года к его концу возросла методическая грамотность учителя, повысилось качество проводимых уроков, как в начальном, так и среднем звене. Молодые учителя участвовали в школьных семинарах и давали открытые уроки и внеурочное занятие.

Выводы и рекомендации: 1) Работу с данной категорией учителей можно считать успешной по результатам учебно-воспитательного процесса. В целях дальнейшего совершенствования методического мастерства молодых специалистов составить план работы с учетом выявленных затруднений, приобретенного опыта работы.

2) Учителям-наставникам внести в план своей работы на будущий учебный год вопросы обмена опытом с молодыми специалистами по разработке дидактического раздаточного материала, использованию интерактивных средств обучения на уроке, приемов личностно-ориентированного, дифференцированного обучения с учётом введения ФГОС II поколения.

Об уровне профессионализма и степени продвижения коллектива в организации инновационной деятельности свидетельствует участие педагогов школы в различных конкурсах и семинарах. В 2013-2014 учебном году были на базе школы проведены научно практические семинары: школьные -2, муниципальные-6 (Штыркина Н.С., Спольник А.Х., Краева В.Н., Борисова И.И., Холматова Н.О., Сегодняева Л.В.) , а также наши учителя активно повышали методическое мастерства участвовали в региональных семинарах и конкурсах:

методический конкурс «Интерактивный учитель-2013» (Холматова Н.О. Диплом II степени), «Педагогический дебют 2013» (Вершинина Т.В.), «Самый классный классный 2014» (Вершинина Т.В.), «Учитель года 2014» (Ахмедова В.Л.) «Лучший учитель 2014» (Калашникова И.Ю., Борисова И.И.), областной конкурс «Моя семья» (Чильманкина Г.В.), в V творческой лаборатории «Нормативное, программно-методическое обеспечение учебного процесса на деятельностной основе» (Холматова Н.О., Чильманкина Г.В.), второй региональный семинар на базе УГТУ по использованию современных технологий обучения (Холматова Н.О., Катаева Т.Г., Спольник А.Х.)

Присутствующие учителя, специалисты отметили высокое методическое мастерство учителей – предметников школы, владение современными образовательными технологиями, приемами личностно- ориентированного, дифференцированного обучения, хорошее знание методики преподаваемых предметов, владение приемами активизации познавательной деятельности учащихся.

Участие в школьных и муниципальных предметных олимпиадах

Предметы	Количество победителей и призёров					
	2011-2012		2012-2013		2013-2014	
	муниципальный	региональный	муниципальный	региональный	муниципальный	региональный
Русский язык	5	1	5		9	
Литература	2		1		-	
Иностранный язык	2		4		4	
Математика	3		2		4	
История	2		8		5	
Обществознание	3		8		8	
Право	-		5		3	
Биология	5		6		5	

География	3		2		3	
Физика	-		2		4	
Химия	-		5		6	
Технология	7		11		8	
Физическая культура	3		8		9	
Краеведение	-		-		2	
Основы православной культуры	5		7			
ВСЕГО:	40	1	84	0		0

Следует отметить работу учителей-предметников, которые ответственно отнеслись к выбору участников муниципальных предметных олимпиад, своевременно сориентировались в выборе эффективных форм работы с одаренными детьми, что привело к хорошим результатам. Это: Спольник А.Х. Краева В.Н. Шаламова Е.Н. Холматова Н.О., Борисова И.И. Квашнёва Е.Г. Ахмедова В.Л., Бурдина Т.Б., Садова В.Г., Чильманкина Г.В. Однако следует отметить, что призёры не набирают нужного количества баллов для участия в региональном этапе Всероссийской предметной олимпиады, хотя в этом году многие перешли порог 50% в муниципальном этапе. На это следует обратить особое внимание в будущем учебном году методическим объединениям.

Участниками регионального этапа Всероссийских предметных олимпиад были: Витова Виктория (44,5 баллов) 9в класс, Апполонов Артём (41,25 баллов) 10б класс - по русскому языку (учитель Квашнёва Е.Г. и Ахмедова В.Л.), Зонова Юлия 11а класс (122 балла) по технологии (учитель Борисова И.И.)

Результаты работы с одаренными детьми

В 2013-2014 учебном году учителя-предметники продолжили работу с одаренными детьми по заранее утвержденному плану работы, а также скорректированным индивидуальным планам. Результативность работы учителей с мотивированными на учебную деятельность и одаренными детьми подтверждается занятыми призовыми местами нашими учениками на олимпиадах и конкурсах:

Результаты олимпиад за 2013-2014 учебный год.

Предмет	ФИ ученика	ФИ учителя	Место	Класс
химия	Еньков Станислав	Бурдина Т.Б.	1	9а
	Скорняков Максим		1	11б
	Огонькина Наталья		2	9а
	Тарасов Олег		2	9г
	Апполонов Артём		2	10б
	Бутров Дмитрий		3	11б
история	Баранова Елена	Чильманкина Г.В.	1	7а
	Чильманкина Елена		1	8в
	Косицкий Сергей		2	7б
	Офицерова Виктория		2	8а
	Жданов Илья		3	7а
	Апполонов Артём	Холматова Н.О.	2	10б
обществознание	Курин	Чильманкина Г.В.	1	8в
	Евдокимова Ангелина		2	7б
	Сегодняева Марина	Холматова Н.О.	1	9а
	Апполонов Артём		1	10б
	Ненюков Станислав		1	11а
	Масленникова Алина		2	9а
	Валиева Карина		3	9а

	Копылова Юлия		3	11а
право	Ненюков Станислав	Холматова Н.О.	3	11а
	Некрасов			
	Гаврилова Дарья		3	11а
информатика	Сазонов Дмитрий	Шаламова Е.Н.	1	11б
биология	Скорняков Максим	Садова В.Г	1	11б
	Еньков Станислав		2	9а
	Ненюков Станислав		2	11а
	Косицкий Сергей		3	7б
	Гаврилова Дарья		3	11а
	Маклакова Елена	Голоднова С.Ю.	2	10б
	Витова Виктория		3	9в
русский язык	Жданов Илья	Квашнёва Е.Г.	1	7а
	Витова Виктория		1	9в
	Ненюков Станислав		1	11а
	Гаврилова Дарья		2	11а
	Маслова Екатерина		3	11а
	Апполонов Артём	Ахмедова В.Л.	1	10б
	Евдокимова Ангелина		2	7б
	Фомина Ксения		3	10б
	Сироткин Вадим	Краева В.Н.	2	9а
математика	Жданов Илья	Борисова И.И.	2	7а
	Фомина Ксения	Косаринова Т.А.	2	10б
	Евдокимова Ангелина	Вершинина Т.В.	3	7б
	Сазонов Дмитрий	Григорьева Р.А.	3	11б
физика	Лоткова Варвара	Шаламова Е.Н.	1	7а
	Васильева Елена	Спольник А.Х.	1	9а
	Апполонов Артём		1	10б
	Сазонов Дмитрий		1	11б
краеведение	Краева Елена	Краева В.Н.	1	8в
	Васильева Елена		1	9а
английский язык	Ненюков Станислав	Холматова Н.О.	2	11а
	Жданов Илья	Симарзина В.Ю.	3	7а
	Офицера Виктория	Веретенникова Е.Н.	3	8а
	Сегодняева Марина	Чуркина Л.Л.	3	9а
география	Бахматов Даниил	Рябушкина Е.А.	1	7в
	Бабёнышева Лариса		2	8а
	Краснов Дмитрий		3	10а
Физическая культура	Цыбин Даниил	Штыркина Н.С.	1	8а
	Зонова Юлия		1	11а
	Лёвочкин Артём		1	11б
	Офицера Виктория		2	8а
	Гордеев Вячеслав		2	8б
	Лестина Анастасия		2	11а
	Васильева Юлия		3	9а
	Огонькина Наталья		3	9а
	Червяков Александр		3	10б
Технология	Лоткова Варвара	Борисова И.И.	1	7а
	Зонова Юлия		1	11а
	Борисова Арина		2	7а
	Кренделева Дарья		3	
	Бруслина Людмила	Черняева С.А.	3	8а
	Чернов Иван	Ивасюк С.С.	1	9а
	Горбачёв Иван		2	9в

	Апполонов Артём		3	106
--	-----------------	--	---	-----

Вывод: необходимо в 2014-2015 учебном году педагогическому коллективу: повысить уровень личностных творческих достижений учащихся и педагогов; повысить уровень удовлетворённости результатами деятельности школы со стороны общественности

Анализ среднего значения качества знаний по предметам:

Предмет	Ф.И.О.учителя	Качество знаний %				
		2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014
Русский язык, литература	Ахмедова В.Л.	50	45	51	54	65
	Зинина Л.И.	58	73	75	67	80
	Краева В.Н	53	58	71	62	62
	Квашнева Е.Г.	77	75	72	71	74
	Маслова А.Н.	42	39	37	48	47
Математика	Борисова И.И.	-	-	-	64	
	Вершинина Т.В.	-	-	-	48	58
	Косаринова Т.А.	-	-	-	34	71
	Григорьева Р.А	42	53	51	45	46
	Алиуллина К.Х.	58	57	59	55	49
	Катаева Т.Г.	57	15	50	51	63
Физика	Шаламова Е.Н	52	69	67	44	63
	Спольник А.Х.	41	46	45	48	48
Информатика	Катаева Т.Г.	78	88	90	86	83
	Шаламова Е.Н	69	74	73	69	69
История, обществознание историческое краеведение	Новикова О.В.	-				83
	Холматова Н.О	-	73	62	66	63
	Чильманкина Г.В.	77	72	72	73	67
	Татарова А.А.					88
Иностранный язык	Макарова Е.А.	53	63	70	-	
	Салина Н.В.				72	61
	Чуркина Л.Л.	64	73	71	63	73
	Веретенникова	68	73	69	71	77
	Заичкина Е.Н.	61	71	64	56	
	Симарзина В.Ю.	29	52	57	63	61
	Кондюрина Е.А.					63
География	Рябушкина Е.А.	68	61	69	66	75
Биология	Голоднова С.Ю	63	74	76	77	
	Садова В.Г.	50	49	46	63	68
	Прибылова					79
ОБЖ	Евграфов А.И.					95
	Калашникова И.Ю.	92	96	87	93	96
	Борисова И.И.	-	-	100	98	88
Химия	Бурдина Т.Б	42	44	44	49	50
	Прибылова Н.С.					49
ИЗО	Калашникова И.Ю.	98	99	96	92	98

Физическое воспитание	Штыркина Н.С.	-	87	87	93	83
	Маленкова Е. А.	-				98
	Горбачёва Д.Н.				100	98
Технология	Черняева С.А.	90	81	96	90	89
	Борисова И.И.	-	71	67	93	93
	Ивасюк С.С	-	90	88	88	90
	Шаламова Е.Н	-	87	89	92	88
Музыка	Зубкова Н.И.					
	Китриш С.В.	-	91	89	95	98

**Исходя из этого педколлектив школы должен решить
в 2013-2014 учебном году следующие задачи:**

1. Расширение школьного образовательного пространства и использование его для достижения нового качества образования.
2. Включение педагогического коллектива в инновационные процессы по основным направлениям проекта.
3. Широкое использование информационных технологий в учебном процессе, в системе дополнительного образования, в управленческой деятельности.
4. Организовать методическую работу с учителями 1 и 2 ступени в связи с переходом на «Стандарт 2-го поколения» в 2013-2014 учебном году 1-3 классов и 5-6 классов.
5. Совершенствование системы мониторинга для комплексной оценки академических достижений ученика, его компетенций и способностей и профессионального роста педагогов.
6. Создание дополнительных условий для повышения качества образования в школе:
 - продолжить работу по повышению ИКТ - компетентности всех участников образовательного процесса, расширить практику применения информационно – коммуникационных технологий в дополнительном образовании;
 - обеспечить индивидуализацию и дифференциацию образовательного процесса через внедрение в практику индивидуальных учебных планов;
 - продолжить разработку востребованных программ дополнительного образования по разным направлениям;
 - модернизировать формы и методы повышения квалификации педагогических кадров.
7. Совершенствование организации учебного процесса, систематизирование работы по обеспечению социально – психолого–педагогического сопровождения в целях сохранения и укрепления здоровья учащихся и учителей.
8. Обеспечение условий для реализации прав участников образовательного процесса; доступность и обязательность образования.
9. Совершенствование нормативно–правового обеспечения образовательного и воспитательного процесса в школе.
10. Продолжение работы по укреплению и развитию материально-технической базы школы.