

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Предмет: русский язык

Класс: 1

Количество часов по учебному плану: всего- 50 часов в год (5 часов в неделю)

УМК

1. М.Л.Каленчук, Н.А. Чуракова, Т.А. Байкова. Русский язык. 1 класс: учебник в 1 ч. / Н.А. Чуракова. – М.: Академкнига / Уч-к, 2011.
2. Байкова Т.А. Русский язык. 1 класс: тетрадь для самостоятельной работы: в 1 ч. /Т.А. Байкова, О.В. Малаховская, Е.Р. Ерышева. – М.: Академкнига/ Учебник, 2013.
3. Н.Г.Агаркова, Ю.А. Агарков. Азбука. Тетрадь по письму в 3-х частях М.: Академкнига/ Учебник, 2013.
4. Н.М.Лаврова. Азбука. Пишу и проверяю себя. Тетрадь в 2-х частях М.: Академкнига/ Учебник, 2013.
5. Н.М. Лаврова Русский язык . Тетрадь для проверочных работ. 1 класс.- М.: Академкнига/ Учебник, 2013.
6. Байкова Т.А. Русский язык. 1 класс: метод. Пособие для учителя Т.А. Байкова /Н.А. О.В. Малаховская Чуракова, , ,. – М.: Академкнига /Уч-к, 2011
7. Н.М.Лаврова Русский язык Оценка достижения планируемых результатов 1-2 классы Методическое пособие, – М.: Академкнига /Уч-к, 2014
Л. М. Бочарникова Русский язык Поурочное планирование 1 класс,. – М.: Академкнига /Уч-к, 2012

Цели и задачи учебного предмета:

В системе предметов общеобразовательной школы курс русского языка реализует познавательную и социокультурную цели:

- познавательная цель предполагает формирование у учащихся представлений о языке как составляющей целостной научной картины мира, ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического и логического мышления учеников;
- социокультурная цель изучения русского языка включает формирование коммуникативной компетенции учащихся – развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Исходя из этого, назначение предмета «Русский язык» в начальной школе состоит в том, чтобы заложить основу формирования функционально

грамотной личности, обеспечить языковое и речевое развитие ребёнка, помочь ему осознать себя носителем языка.

Задачи курса:

Для достижения поставленных целей изучения русского языка в начальной школе необходимо решение следующих практических **задач**:

- развитие у детей патриотического чувства по отношению к родному языку: любви и интереса к нему, осознания его красоты и эстетической ценности, гордости и уважения к языку как части русской национальной культуры;
 - осознание себя носителем языка, языковой личностью, которая находится в постоянном диалоге (через язык и созданные на нем тексты) с миром и с самим собой;
 - развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
 - освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
 - овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и повествования небольшого объема;
 - воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь;
- развитие личности школьника, его творческих способностей, интереса к учению

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ, ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Метапредметными результатами изучения курса «Русский язык» являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД) в 1 классе:

Личностными результатами изучения курса «Русский язык» в 1 классе является формирования следующих умений:

- самоопределение: система заданий, нацеленная на децентрацию младшего школьника, ориентирующая его на учет чужой точки зрения, на оказание интеллектуальной помощи сквозным героям, которые в этом нуждаются при решении трудных задач.

- смыслообразование и нравственно-этическая ориентация: организация участия детей в действиях интриги, содержащей гуманистический пафос восстановления нарушенного порядка, любви ко всему живому,

ориентирующей младшего школьника помогать героям-животным, попавшим в плен, и решать с этой целью разные интеллектуальные задачи.

Обучающиеся получают возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;

В области **познавательных** УУД (общеучебных) обучающиеся научатся:

- умение применять правила и пользоваться инструкциями, освоенными закономерностями;
- умение ставить, формулировать и решать проблемы;
- поиск и фиксация информации;
- понимание и преобразование, применение и представление информации;
- оценка достоверности получаемой информации;
- формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- работать с разными видами информации;
 - подводить под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков;
 - устанавливать причинно-следственные связи.
- ориентироваться в учебной книге: читать язык условных обозначений; находить выделенный фрагмент текста, выделенные строчки и слова на странице и развороте; находить нужную дидактическую иллюстрацию;

В области **коммуникативных** УУД обучающиеся научатся:

в рамках инициативного сотрудничества:

- работать с соседом по парте: договариваться о распределении работы между собой и соседом, выполнять свою часть работы, пробовать проверять часть работы, выполненную соседом;

Обучающиеся получают возможность научиться:

- выполнять работу по цепочке; в рамках коммуникации как взаимодействия.

- видеть разницу двух заявленных точек зрения, двух позиций и понимать необходимость присоединиться к одной из них.

В области **регулятивных УУД** :

-осуществление контроля, процесса и результатов деятельности.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную.

Предметными результатами курса 1 класса являются формирование следующих умений:

Обучающиеся научатся:

Раздел «Фонетика и графика»

- различать звуки и буквы;
- различать буквы и их основные звуковые значения;
- различать гласные и согласные звуки; звонкие и глухие согласные; мягкие и твердые согласные; парные звонкие-глухие согласные; только твердые и только мягкие согласные;
- делить слова на слоги, определять ударный слог;
- способом обозначения твердых согласных с помощью гласных первого ряда (а, о, у, э, ы) и способами обозначения мягких согласных с помощью гласных второго ряда (я, е, ю, ё, и) и ь;
- пользоваться способом обозначения звука [й'] в начале слова (с помощью букв е, ё, ю, я);
- пользоваться алфавитом, быстро находить нужную букву в алфавитном столбике; использовать последовательность букв в алфавите для расположения заданных слов в алфавитном порядке.

Раздел «Орфоэпия». Обучающиеся получают возможность научиться:

- соблюдать известные орфоэпические нормы речи;
- повседневному общению со сверстниками и взрослыми с соблюдением норм речевого этикета.

Раздел «Синтаксис». Обучающиеся научатся:

- различать предложение и слово;
- определять характер предложения по цели высказывания как в устной, так и в письменной речи.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация». Обучающиеся научатся:

- определять границы предложения как в устной, так и в письменной речи;

- правильно обозначать на письме границы предложения (прописная буква в начале и знаки в конце предложения);
- писать прописную букву в именах собственных;
- делить слова на слоги, определять ударный слог, правильно переносить слова по слогам с одной строчки на другую;
- писать слова с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу, ци-це под ударением;
- писать словарные слова, определенные программой;
- писать под диктовку текст 18 – 20 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- списывать небольшой текст по правилам списывания;
- читать и составлять простейшую графическую схему слова и предложения.

Формирование универсальных учебных действий (УУД):

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
- учиться работать по предложенному учителем плану

Познавательные УУД:

- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать тексты.

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения, текста);
- слушать и понимать речь других;
- выразительно читать и пересказывать текст;

– договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и следовать им;

– учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Содержание учебного процесса:

№ п/п	Раздел учебного курса	Количество часов		Причины изменения количества часов
		По авторской программе	По рабочей программе	
	Алфавит	4	4	
	Построение звуковой схемы слова	5	5	
	Речь письменная и устная	6	6	
	Звуки речи	35	35	
	Итого:	50	50	

Планируемые результаты изучения предмета.

Ожидаемые результаты формирования УУД к концу 1 класса:

Обучающиеся узнают:

- название букв алфавита, их последовательность и их основные звуковые значения;
- правила переноса слов по слогам;
- способ обозначения твердых согласных с помощью гласных первого ряда (а, о, у, э, ы);
- способы обозначения мягких согласных с помощью гласных второго ряда (я, е, ю, е, и) и ь;
- способ обозначения звука [й'] в начале слова (с помощью букв е, ё, ю, я).

Обучающиеся смогут:

- быстро найти букву в алфавитном столбике;
- определять границы предложения как в устной, так и в письменной речи;
- правильно обозначать на письме границы предложения;
- писать прописную букву в именах собственных;

- делить слова на слоги, определять ударный слог, правильно переносить слова по слогам;
- понимать **различие** между звуком и буквой;
 - гласные и согласные звуки;
 - звонкие и глухие согласные;
 - мягкие и твердые согласные;
 - парные звонкие - глухие согласные;
 - только твердые и только мягкие согласные;
- писать слова с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу, ци-це под ударением;
- писать словарные слова, определенные программой;
- списывать небольшой текст по правилам списывания;
- определять характер предложения по цели высказывания в устной и в письменной речи;
- читать и составлять простейшую графическую схему слова и предложения.

Использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни:

- адекватного восприятия звучащей речи (высказываний взрослых и сверстников; детских теле- и радиопередач, аудиозаписей);
- соблюдения орфоэпических норм речи;
- устного повседневного общения со сверстниками и взрослыми с соблюдением норм речевого этикета.

Словарь.

Адрес, алфавит, город, дежурный, карандаш, карман, картина, картон, картофель, квадрат, квартира, компот, коньки, косынка, лимон, линейка, морковь, Москва, облако, окно, пальто, пенал, пирог, платок, портфель, Россия, сапог, телевизор, телефон, улица, яблоко. (31 слово).